

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

РУССКИЙ ЯЗЫК – МОЙ ВЕРНЫЙ ПОМОЩНИК-2

В 4 ЧАСТЯХ

Часть 1

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
в качестве учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся
по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело»,
1-79 01 07 «Стоматология», 1-79 01 08 «Фармация»,
слушателей подготовительного отделения

Под общей редакцией
кандидата филологических наук,
доцента И.А. Флоряну

Витебск
2021

УДК = 82: 61 – 054. 6 (076. 5) (081/ 082)
ББК81.411. 2 я 73
Р 89

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ВГМУ
(протокол № 6 от 17. 06. 2020 г.)

Рецензенты: *кафедра русского и белорусского языков УО «Гродненский государственный медицинский университет»;*
заведующий кафедрой русского языка как иностранного УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент С.М. Яковлев.

Авторы:

И.А. Флоряну, Т.В. Черняева, Т.Б. Брус, Т.Ю. Васильева, Ю.И. Вишневская, И.К. Жилина, Р.И. Журова, Т.А. Малькова, Э.Л. Мандрик, И.Г. Рахманова, О.Ю. Родионова, Г.Н. Флоряну, Д.О. Харзеева, Л.И. Харзеева, О.Б. Петросян.

Р 89 Русский язык – мой верный помощник-2 : в 4 ч. : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 07 «Стоматология», 1-79 01 08 «Фармация», слушателей подготов. отд-ния. Ч. 1 / И. А. Флоряну [и др.] ; под общ. ред. И. А. Флоряну. – Витебск : ВГМУ, 2021. – 172 с.

Первая часть учебно-методического пособия «Русский язык – мой верный помощник-2» предназначена для иностранных слушателей подготовительного отделения и студентов 1 курса, обучающихся на английском языке по специальностям «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология».

Она содержит поурочно распределённый языковой и речевой материал, комплекс упражнений, направленных на поэтапное формирование и развитие у слушателей и студентов навыков в основных видах речевой деятельности.

В основу подачи материала положена система, разработанная авторами учебника русского языка для подготовительных факультетов «Старт-2» Т.Н. Протасовой, М.М. Нахабиной, Н.И. Соболевой.

УДК = 82: 61 – 054. 6 (076. 5) (081/ 082)
ББК81.411. 2 я 73

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Русский язык – мой верный помощник-2» предназначено для слушателей подготовительного отделения, а также студентов 1–3 курсов, которые обучаются на английском языке по специальностям «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология», и даёт возможность обучаемым овладеть русским языком на уровне пороговой коммуникативной достаточности по программе модуля общего владения языком.

Приступая к работе с данным учебно-методическим пособием, слушатели и студенты должны владеть русским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности.

Первая часть учебно-методического пособия «Русский язык – мой верный помощник-2» предназначена для иностранных слушателей подготовительного отделения и студентов 1 курса. Она содержит поурочно распределённый языковой и речевой материал, систему упражнений, направленных на поэтапное формирование и развитие у слушателей и студентов навыков в основных видах речевой деятельности.

В первой части пособия 5 уроков, последний из которых является повторительным. Каждый из уроков 1–4 имеет единую структуру построения и систему условных обозначений.

Новый лексико-грамматический материал подаётся на синтаксической основе и организован таким образом, чтобы продемонстрировать функционирование его в речи. Единицей обучения выбран речевой образец, который представляет собой единство фонетико-интонационных и лексико-грамматических средств языка. Речевые образцы даются в рамках и обозначены значком «Изучаем сегодня». Затем грамматика системно представляется в таблицах, после чего предлагаются задания для формирования навыков использования изучаемых конструкций в основных видах речевой деятельности. Развитие этих навыков происходит при составлении диалогов и работе с текстами.

Жирным шрифтом в заданиях и текстах выделена новая лексика.

В конце каждого урока после значка «Повторение» даются задания, способствующие систематизации изученного материала.

Повторительный урок содержит материал для обобщения и повторения пройденного лексико-грамматического материала уроков 1–4, а также для проверки уровня владения навыками в говорении, чтении, письме на базе пройденных уроков.

В первой части пособия представлено большое количество фотографий и рисунков, которые предназначены для зрительной опоры, а также реализации страноведческой направленности пособия, семантизации вводимых языковых явлений.

Условные обозначения



«Изучаем сегодня»



«Работа с текстом»



«Шутка»



«Русские пословицы»



«Повторение»

УРОК 1 (ОДИН) ПЕРВЫЙ УРОК



Этот студент приехал из Ливана.
Эта студентка приехала из Шри-Ланки.
Эти студенты приехали из Сирии.
Это общежитие находится на проспекте Фрунзе.



Что это?
Это медицинский университет.



Кто это?
Это иностранные студенты.



Какой студент приехал
из Туркменистана?
Этот студент приехал
из Туркменистана.



Какая студентка приехала
из Ганы?
Эта студентка приехала
из Ганы.



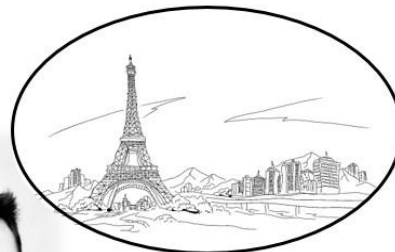
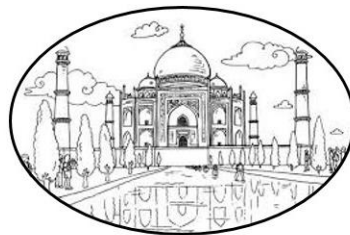
Какие студенты приехали
из Нигерии?
Эти студенты приехали
из Нигерии.



Какое общежитие находится
на проспекте Победы?
Это общежитие находится
на проспекте Победы.

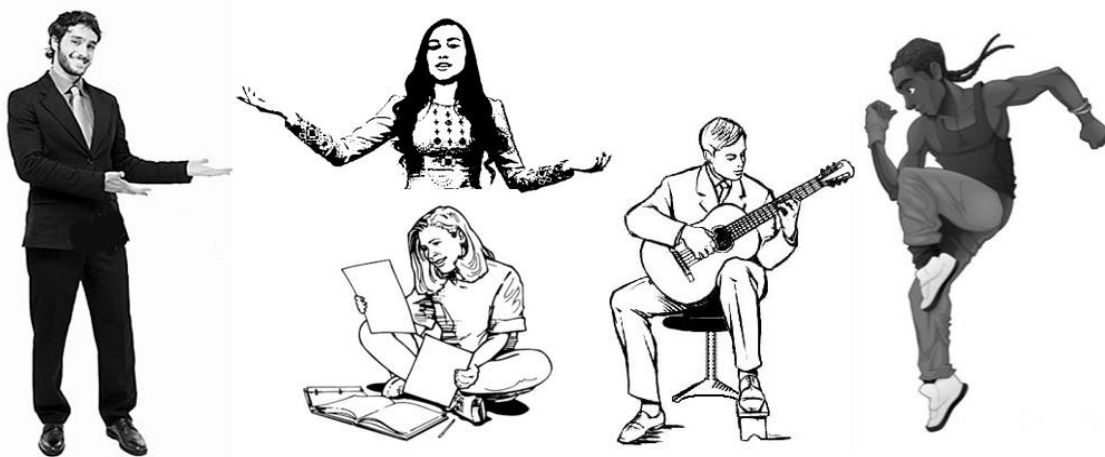


1. Посмотрите на фотографии и рисунки и скажите, откуда приехали эти студенты.



Материал для ответа: Ливан, Гана, Шри-Ланка, Китай, Египет, Туркменистан, Франция, Индия.

2. а) *Прочитайте текст, скажите и покажите на рисунке, о ком рассказал студент.*



Меня зовут Ахмед. Я приехал из Ливана.
Это наша группа.

Этот студент приехал из Ганы. Его зовут Джон. Я познакомился с ним в Витебске. Теперь мы учимся вместе. Джон хорошо говорит по-английски. Он любит танцевать.

А эта студентка приехала из Туркменистана. Её зовут Лейла. Она любит петь. Она хорошо поёт туркменские песни. Она часто повторяет: «Когда я буду хорошо знать русский язык, я буду **переводить** туркменские песни на русский язык».

Этот студент приехал из Шри-Ланки. Его зовут Дамит. Он хорошо играет на гитаре.

Эта студентка приехала из Иордании. Её зовут Дана. Она любит читать. Когда мы отдыхаем, она читает.

Эти студенты хотят быстро изучить русский язык. Каждый день они **спрашивают** преподавателя: «Когда мы будем хорошо и быстро говорить по-русски?»

б) Скажите: Кто рассказал о группе? Где он учится? Как его зовут?

в) Как расскажут о группе другие студенты: Джон, Лейла, Дамит, Дана?

г) Какие вопросы вы зададите студенту, который будет рассказывать о группе? Напишите эти вопросы.

д) Расскажите о своей группе.

какой (дом)?	какая (комната)?	какое (общежитие)?	какие (домá, комнаты, общежития)?
красивый хороший плохой первый	красивая хорошая плохая первая	красивое хорошее плохое первое	красивые хорошие плохие первые
этот	эта	это	эти

3. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: – Вы читали этот журнал?

– Да, я читал этот журнал.

1. Вы смотрели этот фильм? 2. Вы купили этот учебник? 3. Вы написали это упражнение? 4. Вы видели это фото? 5. Вы читали эти журналы? 6. Эта студентка знает русский язык? 7. Эти студенты изучают русский язык? 8. Этот преподаватель говорит по-английски? 9. Эти преподаватели тоже говорят по-английски? 10. Вы знаете эти стихи?

4. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Какой журнал вы читаете?

– Я читаю этот журнал.

1. Какая тетрадь лежит на столе? 2. Какое упражнение пишет Ахмед? 3. Какие книги читает Амин? 4. Какой студент хорошо говорит по-русски? 5. Какая девушка гуляет в парке? 6. Какое задание делает Довлет? 7. Какой журнал купила Лейла? 8. Какие студенты живут в общежитии?

5. Составьте диалоги по образцам.

Образец 1: – Это ваш дом?

– Какой? Этот?

– Этот.

– Да, это мой дом.

Это ваш преподаватель? Это твой журнал? Это её учебник? Это его телефон? Это их подарок? Это ваш документ?

Образец 2: – Это ваша машина?

– Какая? Эта?

– Эта.

– Да, это моя машина.

Это ваша фотография? Это её подруга? Это его газета? Это наша преподавательница? Это их комната?

Образец 3: – Это ваше пальто?

– Какое? Это?

– Это.

– Да, это моё пальто.

Это наше такси? Это ваше место? Это её платье? Это их общежитие?

Образец 4: – Это ваши книги?

– Какие? Эти?

– Эти.

– Да, это наши книги.

Это его друзья? Это её часы? Это ваши телефоны?

Это твои тетради? Это его дети? Это её подруги? Это их ноутбуки?

6. Вставьте вместо точек слово *этот* (*эта, это, эти*).

Образец: ... книга интересная. – *Эта* книга интересная.

1. ... студент выступал на вечере. 2. ... книги мне подарила сестра. 3. Анна читает ... журналы. 4. ... студентка слушает музыку. 5. Студенты пишут ... упражнение. 6. ... иностранец изучает русский язык. 7. Мы учим ... диалог. 8. ... студенты учатся в медицинском университете. 9. ... преподаватель объясняет грамматику. 10. ... спортсмены сейчас отдыхают. 11. Я прочитал ... слова.

7. Спросите, сколько стоят эти вещи.

Образец:

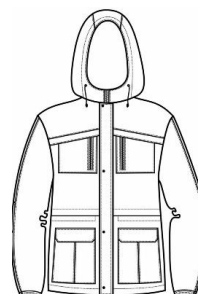
а) Сколько сто́ит этот пиджа́к?

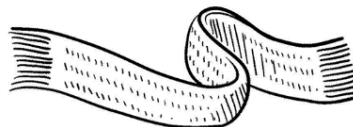
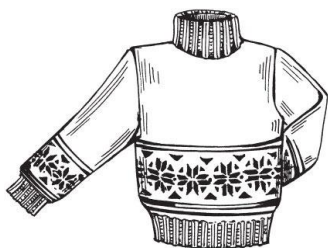


б) Сколько сто́ят эти кроссо́вки?



а)





б)

8. Узнайте, сколько стоит карандаш, конверт, книга, журнал, костюм, рубашка, **рюкзак**...

Образец:

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта газета?
- Пятьдесят копеек.

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит словарь?
- Какой?
- Вот этот, маленький.
- Этот? Семь рублей.

9. Дополните вопросы словом **этот** (*эта, это, эти*) и подходящим по смыслу прилагательным в нужной форме.

Образец: Сколько стоит ... куртка?

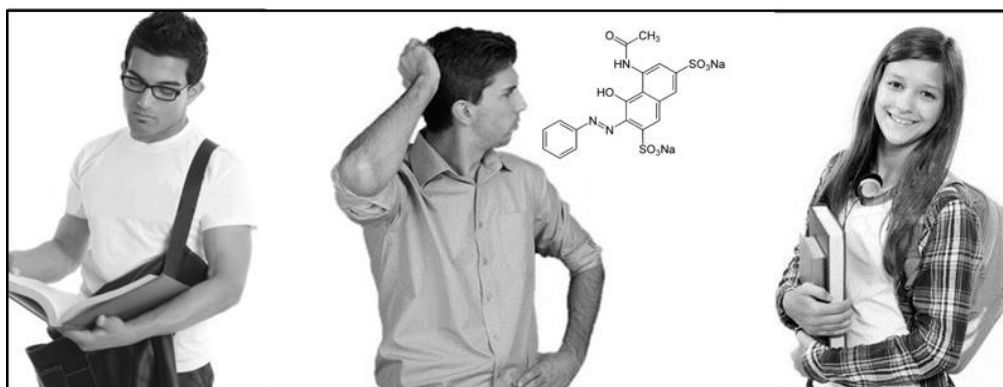
Сколько стоит *эта* чёрная куртка?

1. Сколько стоят ... брюки? 2. Сколько стоит ... шапка? 3. Сколько стоит ... словарь? 4. Сколько стоит ... телевизор? 5. Сколько стоит ... газета? 6. Сколько стоит ... пальто?

Материал для ответа: большой, сегодняшней, красивый, мужской, зимний, русско-английский.

	<p>Это старый мужчина. Этот мужчина старый.</p>	
	<p>Это молодая женщина. Эта женщина молодая.</p>	

10. а) Прочитайте текст, скажите и покажите на рисунке, о ком рассказал студент.



Эти студенты – мои новые друзья.

Этот студент очень **серьёзный**.

А эта студентка самая **весёлая** в группе. Она любит музыку и неплохо поёт.

Этот студент самый **умный**. Он любит химию. Он быстро решает задачи и говорит нам правильный ответ.

б) Скажите, кто в вашей группе **серьёзный, весёлый, умный**.

11. Вставьте вместо точек слово **это** или **этот** (эта, это, эти).

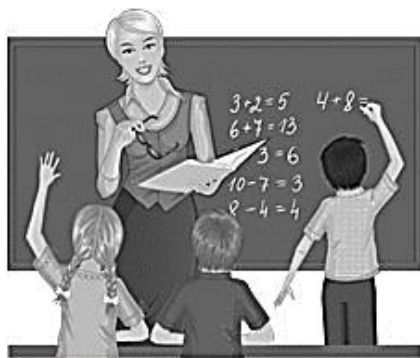
1. ... студентки учатся в медицинском университете. 2. Сколько стоит ... газета? 3. Посмотри! Вот фотография. ... мой брат. 4. ... девушка учится на подготовительном факультете. 5. ... студент приехал из Ирана. 6. ... врач работает в поликлинике.

7. ... **аспира́нты** приехали в Витебск недавно.
8. Познакомьтесь! ... мой друг.

12. *Напишите предложения, вставьте вместо точек слово **это** или **этот** (эта, это, эти).*

1. Кто ...? – ... студент. ... студент изучает русский язык. 2. Кто ...? – ... преподавательница. ... преподавательница объясняет грамматику. 3. Кто ...? – ... новая студентка. Где живёт ... студентка? 4. Что ...? – ... глаголы. Я не знаю ... глаголы. 5. Что ...? – ... упражнение. Студенты пишут ... упражнение. 6. Что ...? – ... текст. Лейла читает ... текст. 7. Что ...? – ... мой словарь. Я купил ... словарь недавно.

13. *Посмотрите на рисунки и скажите (напишите): Кто эти люди? Где они работают или учатся? В своём ответе используйте слова **уче́ник**, **уче́ница**, **учи́тельница**, **рабочий**.*



14. *Вставьте вместо точек слова ученик, ученица, учительница, рабочий.*

1. ... выучила новые слова. 2. ... сделал домашнее задание. 3. ... работает в школе. 4. ... решил задачу. 5. ... объясняет урок. 6. ... занимался в библиотеке. 7. ... работает на заводе.

* * *



Как называется

этот кинотеатр?
эта улица?



Кинотеатр «Дом кино» на улице Ленина

15. Прочитайте вопросы и ответьте на них по образцу.

Образец: – Вы знаете, как называется этот **район**?

– Нет, я не знаю, как называется этот район.

1. Вы знаете, как называется этот стадион?
2. Вы знаете, как называется эта площадь?
3. Вы знаете, как называется это кафе?
4. Вы знаете, как называется этот музей?
5. Вы знаете, как называется этот магазин?
6. Вы знаете, как называется этот театр?
7. Вы знаете, как называется эта фабрика?
8. Вы знаете, как называется этот клуб?

16. Спросите, как называется улица (площадь, проспект, университет, остановка, парк, театр, *ста́нция метрó*), где вы находитесь.

Образец:

- Скажите, пожалуйста, как называется эта улица?
- Улица Пушкина.

17. *Спросите, где находится кинотеатр, магазин, музей, в котором был ваш товарищ. Напишите диалоги.*

Образец:

– Вчера я был в кинотеатре «Мир».

– А где находится этот кинотеатр?

– На улице Чехова.



– Анвар, где ты купил словарь?

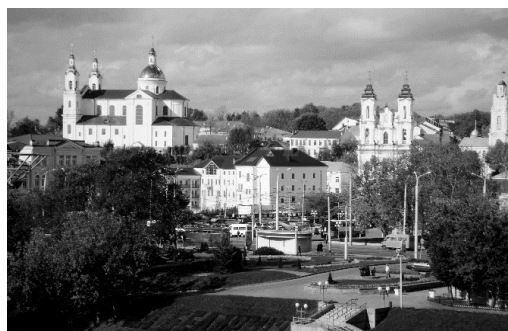
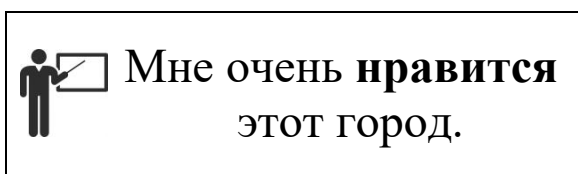
– В магазине «Глобус».

– А где находится этот магазин?

– На улице Замковой.



* * *



кому?	нравится – понравится	кто? что?
Мне, тебе, ему, ей Нам, вам, им Ахмеду, Лейле	нравится (нравился) понравится (понравилась) нравятся (нравились)	этот артист этот танец эта артистка эта песня эти артисты эти стихи

18. *Посмотрите на рисунок. Скажите: Кто это? Где они были? Что спросил отец? Что ответил сын? Как вы думаете, почему он так ответил?*



– Что тебе понравилось здесь?
– Мороженое.



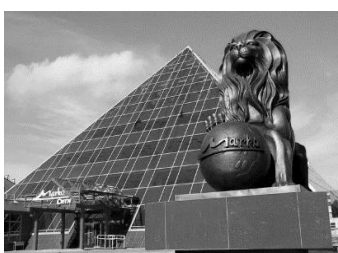
Что тебе нравится (понравилось)?
Кто тебе нравится (понравился)?

19. *Скажите (напишите), что вам нравится (понравилось)*

а) *в университете, где вы учитесь;*



б) *в городе, где вы живёте.*



в) *Скажите, кого вы знаете и кто вам нравится в университете, где вы учитесь.*

20. *Дополните таблицу своими примерами.*

Мне	нравится	этот (мой) костюм, ... эта (моя) шапка, ... это (моё) пальто, ...
	нравятся	эти (мои, наши) фотографии, ...
	понравился	этот город, ...
	понравилась	эта книга, ...
	понравилось	это письмо, ...
	понравились	эти фильмы, ...

21. Выполните по образцу.

Образец: Я люблю этот город. – Мне нравится этот город.

Я люблю эту музыку. – Мне нравится эта музыка.

1. Я люблю это мороженое. 2. Ты любишь эти цветы. 3. Он любит эту **игру**. 4. Она любит этот сок. 5. Мы любим этот мультфильм. 6. Вы любите эти стихи. 7. Они любят эти **конфёты**.

22. Задайте вопросы по образцу.

Образец:

– Летом мы были на экскурсии в городе Минске.

– Вам понравилась эта экскурсия? Вам понравился этот город?

1. Мы были в музее на выставке. 2. Я посмотрел в театре спектакль «Мой **надёжный** друг». 3. Лейла и Ахмед посмотрели фильм «Анна Карёнина» в кино-театре «Мир». 4. Вы были в читальном зале в библиотеке. 5. Студентка была на концерте в интернациональном клубе. 6. Студенты были на прогулке в парке «Мазурино».

23. *Спросите, понравился ли вашему другу фильм, который он смотрел; книга (рассказ, журнал), которую (который) он читал; песня, которую он слушал. Напишите эти диалоги.*

Образец:

- Я вчера смотрел фильм.
- Как называется этот фильм?
- «Человек».
- Тебе понравился этот фильм?
- Понравился. **По-мо́ему**, очень интересный фильм.

24. *Посоветуйте другу посмотреть фильм, который вам понравился; прочитать журнал (рассказ, книгу статью), который (которая) вам понравился (понравилась).*

Образец:

– Вчера я читал журнал «Планёта». Мне очень понравился этот журнал. Ты ещё не читал его?

- Нет, не читал.
- Обязательно прочитай. Я думаю, что тебе тоже понравится этот журнал.



- Ты смотрел фильм «**Чемпио́ны**»?
- Нет, не смотрел.
- Обязательно посмотри. По-моему, тебе понравится этот фильм.
- Спасибо. Обязательно посмотрю. А тебе понравился этот фильм?
- Очень.

25. *Прочитайте телепрограмму и скажите, какие телепередачи нравятся Ахмеду, а какие – Лейле.*

Образец: Ахмед хорошо играет в шахматы. —
По-моему, ему нравится телепередача
«Шахматная школа».

<i>Телепрограмма</i>	
7.00	Новости
7.40	Белорусская кухня
8.10	Детский доктор
8.45	Футбольный клуб
9.45	Танцы
10.55	Уроки музыки

1. Ахмед учится в медицинском университете.
2. Лейла любит танцевать. 3. Ахмед покупает **свѣжие**
газеты. 4. Ахмед любит играть в футбол. 5. Лейла
играет на пианино. 6. Лейла любит готовить.

26. *Спросите, какие телепередачи (радиопередачи)
нравятся вашему другу.*

Образец:

- Какие телепередачи тебе нравятся?
- Мне нравится телепередача «Вечерний Витебск».

* * *



— **Кем** вы будете?
— Я буду **врачом**.



быть
стать
работать } кем?

кто?	будет (был)	кем?	
Я	буду	инженером	-ОМ /-ЕМ
Мой брат	хочет быть	врачом	
Моя сестра	работает	преподавателем	
	станет (стала)	студенткой	-ОЙ /-ЕЙ
		учительницей	

Мой друг		студент	Он был (будет) рабочим учёным
Мой друг	был будет	студентом	

27. а) Прочитайте текст и ответьте на вопросы Сергея.

Меня зовут Сергей. Я студент. Сейчас я учусь на **архитектурном** факультете. Мне нравится моя **будущая профессия**. Я буду **архитектором**. Раньше я был строителем и работал на **стрóйке**. Мы строили домá, школы, поликлиники.

Мой отец тоже работает архитектором. Ему, как и мне, нравится эта профессия.

А кем вы хотите стать? Вам нравится ваша будущая профессия?

б) Скажите (напишите), на какие вопросы ответил Сергей, когда он рассказывал о себе.

в) Скажите (напишите), что может рассказать о Сергее его сестра.

28. Прочитайте названия профессий. Составьте предложения по образцу.

Образец: врач – Он стал врачом.



лётчик



шофёр



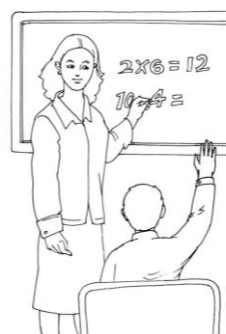
строитель



продавец



повар



учительница



дирижёр



балерина



художник

29. Прочитайте текст и скажите, кто кем станет.

Андрей, Антон и Иван – друзья. Один хочет стать художником, второй – инженером, а третий – врачом. Скажите, кто кем станет, если мы знаем, что:

1. Иван любит математику. Антон любит природу.
2. Андрей и Антон хорошо знают анатомию.
3. Андрей говорит, что ему не нравится **жівопись**.
4. Недавно Антон купил книгу «Белорусские художники».
5. Иван подарил Андрею книгу «Медицина и космос».

30. *Ответьте на вопросы по образцу.*

Образец: – Антон инженер. А вы?

– Я тоже хочу быть инженером.

1. Я экономист. А ваш брат? 2. Мой друг стоматолог. А вы? 3. Ваш отец хирург. А ваша сестра? 4. Антон **режиссёр**. А Ирина? 5. Сергей Иванович **милиционер**. А его сын? 6. Виктор рабочий. А его друг? 7. Лейла **медсестра**. А Мария?

31. а) *Прочитайте, что пишут школьники в сочинениях. Скажите, кем они хотят стать.*

«Я хочу быть **дирёктором** зоопарка. Дома у меня живут собака и **кот**. Они живут очень **дру́жно**. Я очень люблю их и часто играю с ними. По-моему, они тоже любят меня». (Юра, 1 класс)

«Я люблю спорт и всегда смотрю все спортивные телепередачи. Я решил стать чемпионом. А мои родители говорят, что сначала я должен стать просто спортсменом». (Влад, 2 класс)

«Я хочу стать артисткой. Все говорят, что я очень красивая. А мой брат говорит, что не каждый красивый человек может стать артистом». (Юля, 3 класс)

«Я ещё не знаю, кем буду. Может быть, учителем или инженером. Мне нравится и математика, и история, и литература. А ещё мне нравится спорт. Мой друг Сергей говорит, что я несерьёзный человек, если ещё не решил, кем я буду. Вот он точно знает, что будет **юри́стом**. Так он решил, когда учился ещё в 5-м классе». (Миша, 6 класс)

«Я давно решила стать врачом, ещё когда училась в 7-м классе. Тогда была очень серьёзно больна моя мама. Она долго лежала в больнице. И там, в больнице, я видела, как работают врачи, медсёстры, поняла,

какая это трудная и нужная профессия. Недавно я прочитала книгу, которая мне очень понравилась. Её написал врач-хирург Николай Михайлович Амосов. И я ещё раз увидела, какая это трудная и интересная профессия. Я обязательно буду врачом!» (Аня, 8 класс)

«Мои родители часто говорят, что все профессии интересные. Но тогда почему и мама, и папа – преподаватели? И мне тоже очень нравится эта профессия. По-моему, это самая трудная, но и самая интересная профессия. Вот почему я уже давно решила стать, как и мои родители, преподавателем». (Маша, 9 класс)

«Кем быть? На этот вопрос должны дать серьёзный ответ все юноши и девушки, которые учатся в 11-м классе. Может быть, стать учителем? Или инженером? А может быть, врачом? Или **перевóдчиком**? Да, это трудная проблема...

Когда мы учились в 1-м классе, почти все мы знали, кем будем. Андрей, например, говорил тогда, что он **твёрдо** решил стать художником. А Ира говорила, что она точно решила: она будет продавцом. Но уже во 2-м классе Андрей сказал, что он хочет стать лётчиком, а Ира сказала, что она решила стать учительницей. Потом, когда мы учились в 5-м классе, Ира также «твёрдо» решила стать врачом, а Андрей – спортсменом (ему тогда очень нравился прекрасный спортсмен – **теннисíст** Максим Мирный).

И вот мы в 11-м классе. Сейчас Андрей и Ира, как и я, пишут сочинение. Я знаю, что пишет Андрей. Недавно он рассказывал нам, что его отец работает **программíстом**. Андрей знает, какая это интересная профессия. Он тоже решил стать программистом. Что пишет Ира, я не знаю. Я знаю, что сейчас пишет Влад.

Он давно решил стать переводчиком. Влад уже сейчас хорошо знает английский язык и даже переводит современные английские песни.

Кем буду я? Кем хочу стать? Мои друзья говорят, что я могу стать журналистом: им нравятся мои статьи (я пишу их в школьную газету). А мне нравится работа в школе. Я люблю **литерату́ру** и историю. Вот почему я решил стать учителем». (Антон, 11 класс)

б) Расскажите, кем вы и ваши друзья хотели стать, когда учились в школе. Почему? Кем вы хотите стать сейчас? Почему?

32. *Спросите товарищей, где они хотят учиться, кем хотят стать.*

* * *



Какой хороший студент!
Как он хорошо отвечает!

<i>какой? + существительное</i>		<i>как? + глагол</i>	
быстрый внимательный интересный красивый прекрасный дорогой плохой серьёзный хороший	-ЫЙ -ИЙ -ОЙ	быстро внимательно интересно красиво прекрасно дорого плохо серьёзно хорошо	О
русский английский французский		по-русс <u>ки</u> по-английс <u>ки</u> по-французс <u>ки</u>	ПО-...-И

33. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

Образец: Ахмед **хороший** студент. – *Какой Ахмед студент?*

Он **хорошо** читает. – *Как он читает?*

1. Мы изучаем **русский** язык. На уроке мы говорим **по-русски**, а дома мы говорим **по-арабски**.
2. В нашей группе **серьёзные** студенты. Они много и **серьёзно** занимаются в университете и дома.
3. Мария всегда **хорошо** отвечает. Она **хорошая** студентка.
4. Студент решил задачу **правильно**. Он написал **правильный** ответ.
5. Моя подруга Лейла **прекрасно** поёт. Мне нравятся её **прекрасные** песни.

34. *Вставьте вместо точек прилагательные или наречия.*

а) *русский (русская, русское, русские) или по-русски:*

Вы знаете ... язык? Вы говорите ... ? Ваш друг

хорошо говорит ... ? Вы давно изучаете ... язык? Вы изучали ... язык на родине? Вы хорошо пишете ... ? Вы хорошо читаете ... ? Это ... буква? Это ... алфавит?

б) *английский (английская, английскийское, английские) или по-английски:*

Когда я жил дома, я часто говорил В школе я изучал ... язык. Я читал ... журналы и газеты. Дома мы тоже иногда говорили ... , потому что мои родители хорошо знают ... язык.

35. *Дополните таблицу своими примерами.*

а)	интересный	текст, ...
	интересная	книга, ...
	интересное	упражнение, ...
	интересные	книги, ...
б)	серьёзный	вопрос, ...
	серьёзная	проблема, ...
	серьёзное	дело, ...
	серьёзные	задачи, ...
в)	трудный	экзамен, ...
	трудная	тема, ...
	трудное	дело, ...
	трудные	вопросы, ...
г)	современный	человек, ...
	современная	одежда, ...
	современное	здание, ...
	современные	песни, ...

36. *Выполните по образцу.*

Образец: хорошо говорить, ... —

хорошо говорить, хорошо читать, хорошо писать.

- 1) прекрасно танцевать, ...
- 2) быстро решать, ...
- 3) **мédленно** писать, ...

37. а) *Выполните по образцу.*

Образец: важно – важный.

Холодно, тепло, весело, правильно, трудно, чисто, прекрасно, медленно.

б) *Составьте предложения с парами слов.*

38. а) *Прочитайте текст и скажите, что вы узнали об Андрее.*

У меня есть друг. Его зовут Андрей. Он учится в медицинском университете на подготовительном факультете. Сейчас он изучает химию, биологию и белорусский язык. Андрей будет стоматологом. Ему нравится его будущая профессия.

Андрей – интересный человек. Он много **в́идел**, много знает и очень интересно рассказывает, как он жил в России.

Андрей любит петь. Он хорошо поёт. Нам нравится, как он поёт русские народные песни.

Андрей – хороший друг. **У него мало свободного времени**, но он всегда помогает мне, всегда всё объясняет, **даёт** интересные книги. Он часто говорит мне: «Если ты хочешь хорошо знать русский язык, ты должен всегда говорить только по-русски». Конечно, сейчас я ещё медленно и не всегда правильно говорю по-русски, но думаю, что скоро буду говорить по-русски неплохо.

б) *Расскажите о своих друзьях.*

39. Скажите (напишите), кто из студентов вашей группы может выступить на вечере (петь, танцевать, читать стихи, играть на гитаре) и почему.

Образец: Амин может выступить на вечере. Он хорошо поёт арабские народные песни.

40. Скажите (напишите), кто из ваших товарищей может играть в спортивной **команде** университета.

Образец: Довлет – хороший спортсмен. Он прекрасно играет в волейбол.

41. Узнайте название улицы (площади, проспекта, станции метро), которая (который) вам очень понравилась (понравился).

Образец:

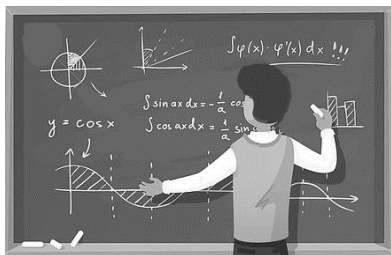
- Какая это площадь?
- Площадь Победы.
- Какая красивая площадь!
- Да, очень красивая.

42. Посмотрите на рисунки и скажите (напишите), кто уже закончил работу, а кто ещё продолжает выполнять её. Используйте глаголы:

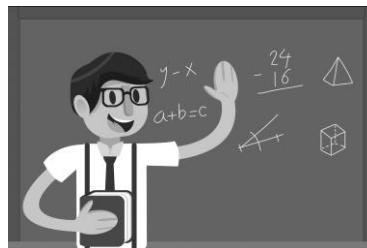
читать – прочесть
смотреть – посмотреть
объяснять – объяснить

писать – написать
покупать – купить
готовить – приготовить

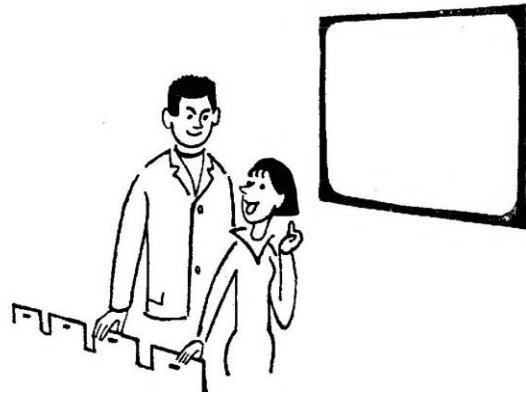
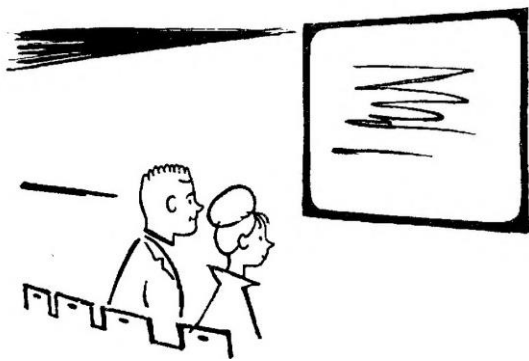
Образец:

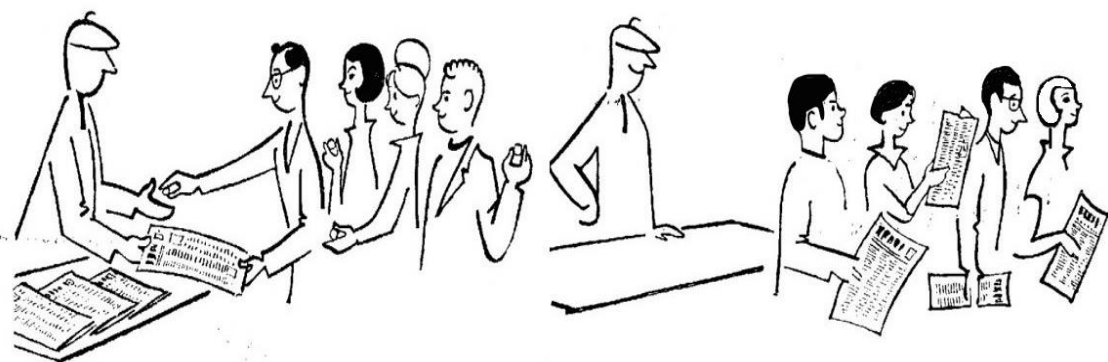


Этот студент ещё решает задачу.



А этот студент уже решил задачу.





43. *Расскажите о студентах своей группы (Откуда они приехали? Как их зовут? Какие они люди? Кем они будут? Им нравятся их будущие профессии?).*

* * *



**Как называется книжный магазин,
который находится на улице Замковой?**

Это студент. Он приехал из Багдада.	Это студент, который приехал из Багдада.
Это студентка. Она приехала из Тегерана.	Это студентка, которая приехала из Тегерана.
Это общежитие. Оно находится на проспекте Строителей.	Это общежитие, которое находится на проспекте Строителей.
Это студенты. Они приехали из Шри-Ланки.	Это студенты, которые приехали из Шри-Ланки.

44. *Передайте информацию одним предложением.*

Образец: Это мой друг. Он учится
на стоматологическом факультете. —
Это мой друг, который учится
на стоматологическом факультете.

1. В Витебск приехали индийские студенты. Они изучают русский язык. 2. Я знаю преподавателя. Он учился в Московском университете. 3. Вы знаете девушку? Она учится в нашем университете. 4. Я встретил друга. Он недавно приехал из Сирии. 5. Где письмо? Оно было на столе. 6. Мой брат учится в школе. Эта школа находится на проспекте Фрунзе. 7. Мы были в кинотеатре. Он называется «Мир». 8. Я не знаю слово. Это слово вы сказали. 9. Мы знаем новые слова. Эти слова мы писали вчера на уроке. 10. Джон выступал на концерте. Этот концерт был в клубе.

45. *Вставьте вместо точек слово **который** в нужной форме.*

1. В Беларусь приехали студенты, ... хотят учиться здесь. 2. В нашей группе учатся студентки, ... приехали из Африки. 3. Я живу в общежитии, ... мне нравится. 4. Недавно мы были в городе, ... называется Полоцк. 5. Я прочитал книгу, ... мне понравилась. 6. Со мной учится студент, ... мне часто помогает. 7. Студентам понравилась артистка, ... выступала на вечере.

46. *Прочитайте диалог. Дополните реплики Ахмеда.*

— Сергей, что значит «строи**ТЕЛЬ**»?

— Ахмед, я думаю, что ты можешь сказать сам. Ты знаешь глагол «строить»?

– Да, конечно... Теперь понимаю. Строитель – это человек, который строит.

– Правильно. А теперь скажи, как ты объяснишь, кто такой «учи**ТЕЛЬ**».

– Ну, это **просто**. Учитель – это

– А кто такой «писа**ТЕЛЬ**»?

–

– А кто такой «покупа**ТЕЛЬ**»?

–

– А что значит слово «учитель**НИЦА**»?

–

47. Скажите, как можно объяснить эти слова: читатель, читательница; слушатель, слушательница; школьник, школьница; переводчик, переводчица; журналист, журналистка; иностранец, иностранка.

48. Проверьте, хорошо ли ваши друзья знают город, в котором вы сейчас живёте.

Образец:

– Лейла, ты хорошо знаешь Витебск?

– Конечно, ведь я живу здесь уже три месяца.

– Посмотрим. Скажи, пожалуйста, как называется кинотеатр, который находится на улице Ленина?

– «Дом кино».

– А как называется книжный магазин, который находится на улице Замковой?

–

* * *



Мои друзья будут инженерами-строителями.

Мои друзья		студенты преподаватели	-Ы -И
Они	стали станут были будут	студентами преподавателями	-АМИ -ЯМИ

49. Прочитайте текст и скажите, кем стали Мария, Сергей, Анна, Ирина, Виктор.

НАШ КЛАСС



Вот фотография. Она очень старая. **Тогда́** мы были учениками и учились в одиннадцатом классе. **Прошло́ 15 лет.** Сейчас я могу сказать, кто кем стал.

Андрей и Мария стали врачами. Сергей и Наташа работают юристами.

Михаил и Анна стали переводчиками. А я и моя подруга Ирина работаем медсёстрами.

Виктор и Таня стали учителями.

50. Скажите (напишите): Кем будут ваши друзья? Кем они стали (работают)? Данная таблица поможет вам.

Джон	будет стал	врачом	Джон и Ахмед	будут стали	врачами инженерами учителями переводчиками артистами дизайнерами психологами юристами
------	---------------	--------	-----------------	----------------	--

Дана	будет стала	медсестрой	Дана и Лейла	будут стали	медсёстрами учительницами переводчицами артистками
------	----------------	------------	-----------------	----------------	---

* * *



Выполните задание, которое поможет вам понять текст.

51. *Постарайтесь понять значение новых глаголов без словаря. Употребите их в речи.*

1) вспоминáть – вспóмнить

Я часто *вспоминаю*, как я приехал в Витебск.
как я познакомился с Джоном.
как я учился в школе.

Я *вспомнил*, что сказал преподаватель.
где находится театр.
сколько стоит журнал.
как зовут **профёссора**.

2) встречáться – встрéтиться

- Мария, пойдём в театр! У меня есть билеты.
- С удовольствием. Где мы *встретимся*?
- На площади Свободы.
- Когда?
- В 6 часов.

а) *Пригласите друга в кино (в театр, музей, зоопарк, цирк) и договоритесь о встрече.*

б) *Скажите, где вы встретились первый раз (познакомились) со своими друзьями или товарищами, которые учатся в вашей группе.*

3) исправлýть – испрáвить

Преподаватель сказал мне:

– Здесь **оши́бка**. *Исправьте её!*

Я немного подумал и *исправил* ошибку.

4) **отвеча́ть** – **отве́тить**

Каждый день преподаватель спрашивает: «Какое сегодня число?» – и мы *отвечаем*.

Когда мой друг спросил меня, где я был, я *ответил*, что я был в театре.

52. а) *Прочитайте текст и скажите, откуда космонавт Олег Новицкий позвонил ученику Павлу Рудакову.*



Меня зовут Павел Рудаков. Я учусь в школе, которая находится в небольшом белорусском городе Чёрвене. Я часто вспоминаю, как мне позвонил космонавт Олег Новицкий.

Это было так. На уроке наша учительница сказала: «Сегодня мы будем писать сочинение. **Тéма** «Кем я хочу быть». Мы быстро и **легко́** написали сочинение, потому что нам понравилась тема. Многие написали, что они хотят стать космонавтами, как Олег Новицкий, который раньше жил в городе Червене и учился в нашей школе.

В классе учительница сказала:

– Многие хотят стать космонавтами. Это, конечно, хорошо. Но кто будет работать в школе, в больнице, на почте, в магазине, на заводе? Вы знаете, что сначала Олег Новицкий был лётчиком, а потом он стал космонавтом. Хотите написать ему письма?

– А вы думаете, он ответит нам? У него так мало свободного времени, – сказали ученики.

– Сейчас в Беларуси **прохóдит кóнкурс** «Напиши письмо космонавту». Олег Новицкий прочитает ваши письма и, конечно, ответит, – сказала учительница.

Я написал письмо Новицкому. В письме я спрашивал, как стать космонавтом, какая профессия самая интересная.

Олег Новицкий позвонил мне из космоса. Он сказал, что все профессии интересные. Люди **рáзные**, и им нравятся разные профессии. Но каждый человек должен работать хорошо и **чéстно**. Только на Земле можно подумать и исправить ошибку, а в космосе её исправить очень трудно.



А потом в школе был вечер. На нём выступали **бýвшие** ученики, которые учились вместе с Олегом Новицким. Они рассказали, кем они стали.

– Когда мы учились в школе, многие хотели стать космонавтами, как Юрий Гагарин и Валентина Терешкова. Но космонавтом стал только Олег Новицкий, – сказал Александр. – А я стал инженером.

– Сначала я работала медсестрой. А потом стала врачом. Мне всегда нравилась биология, – сказала Ирина.

– Я живу в **агрогородкé**, работаю **фéрмером**. Мне нравится моя работа. Я люблю природу, **зéмлю**, – сказал Сергей.

– А вы, Светлана, стали журналисткой? Недавно я прочитал вашу статью в газете «Минская правда». Мне очень понравилась эта статья. По-моему, вы хорошо и интересно пишете, – сказал я.

– Да, я стала журналисткой. И мне очень нравится эта профессия, – ответила Светлана.

На вечере я понял, что человек работает хорошо, когда ему нравится его профессия.

б) Студент, который прочитал этот текст, разделил его на две части: письмо Олегу Новицкому и профессии **одноклассников** Олега Новицкого. Найдите эти части.

в) Расскажите: Почему Павел решил написать письмо О. Новицкому? О чём спрашивал Павел О. Новицкого в письме? Что ответил О. Новицкий? Кем стали одноклассники О. Новицкого и почему?

г) Кем хотят стать (стали) ученики, с которыми вы учились в школе?



53. Скажите (напишите), какие слова-названия профессий вы встретили в уроке.

54. Какие слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать: **а)** какой человек ваш товарищ, **б)** какие теле- и радиопередачи вам нравятся?

55. На какие вопросы отвечают данные слова? Употребите их в речи.

Ученик, учить, учиться, учитель, учебник.

Переводчик, переводить, перевести, перевод.

Стройка, строить, строитель, строительный.

56. Скажите, когда (в каких ситуациях) вы употребите эти фразы:

1. – Повторите, пожалуйста, я не понял.
2. – По-моему, вы правильно сделали.
3. – Извините! У меня мало времени.

57. Дополните предложения глаголами несовершенного (а) или совершенного (б) вида в нужной форме.

встречаться – встретиться

- а) Утром я ... с Анваром, и мы вместе идём в университет. Обычно мы ... в 7 часов 30 минут.
- б) 1. Завтра мы ... в университете. 2. Когда ты ... с Довлетом, скажи ему, что в субботу будет экскурсия.

вспоминать – вспомнить

- а) 1. Антон часто ... родной город. 2. Мы ... нашу поездку в Полоцк. 3. Мои друзья часто ... наш вечер.
- б) Я не могу ... это слово. Может быть, потом я ... его.

спрашивать – спросить

- а) Ахмед часто ... меня, как перевести новое слово, а я ... его редко.
- б) 1. Я ... друга: «Какое упражнение нужно делать дома?» 2. Завтра студент ... , когда будет экскурсия.

переводить – перевести

- а) 1. Джон всегда ... тексты быстро. 2. Студенты ... этот текст уже час. 3. Сначала я ... слова, а потом я читаю текст.
- б) 1. Дамит ... текст вчера вечером. 2. Мы ... текст завтра. 3. Я сказал Марии, что я ... этот текст, когда у меня будет время.

отвечать – ответить

- а) Ахмед всегда ... на вопросы быстро. А эти студенты ... медленно. Почему они ... так медленно?
- б) 1. Виктор ... на вопросы, когда переведёт статью. 2. Вы ... на мои вопросы?

исправлять – исправить

а) На занятии преподаватель всегда ... наши ошибки. Вчера он тоже ... их.

б) Если студенты сделали ошибки в упражнении, они должны ... их. Сегодня я сделал две ошибки, завтра я ... их.

объяснять – объяснить

а) 1. Преподаватель ... просто и понятно. 2. Виктор не был на уроке, сейчас я ... ему, как делать это задание.

б) 1. Анна Петровна сказала, что завтра она ... нам новые слова. 2. Антон и Виктор ... мне, где живёт Мария.

давать – дать

а) Андрей часто ... мне интересные книги. Я тоже всегда ... ему журналы, которые я покупаю.

б) 1. Наташа сказала, что завтра обязательно ... мне новый журнал. 2. Я ... Антону словарь, потому что у него нет словаря, а он хотел перевести слова из текста. 3. Мои друзья ... мне фотоаппарат, потому что я хочу сделать фотографии.

мочь – смочь

а) 1. Виктор, ты ... помочь мне? 2. Сейчас я не ... слушать музыку, потому что я на уроке. 3. Лейла не ... пойти на концерт, потому что у неё нет билета. 4. Студенты не ... ответить на вопрос, потому что он очень трудный.

б) 1. – Марта, ты ... написать адрес по-русски?

– Конечно,

2. Мои друзья не ... перевести этот текст. 3. Довлет сказал, что он ... перевести этот текст завтра.

58. а) Повторите глаголы урока. Составьте с ними предложения.

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I	говорить II
вспоминать встречаться исправлять отвечать спрашивать называться	вспомнить встретиться (т/ч) исправить (в/вл) ответить (т/ч) спросить нравиться – понравиться (в/вл) переводить (д/ж) видеть – увидеть (д/ж)

стать I	перевести I	давать I
я ста́ну ты ста́нешь они ста́нут	я переве́дú ты переведе́шь они переве́дúт	я даю́ ты даёшь они даю́т
	он переве́л она переве́ла они переве́ли	
	переве́ди(те)!	

дать	
я дам	мы дади́м
ты дашь	вы дади́те
он (она) даст	они даду́т

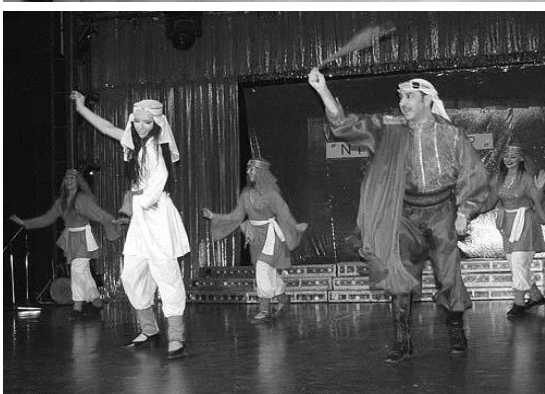
УРОК 2 (ДВА) ВТОРОЙ УРОК



Студенты были
на экскурсии
в музее.

Именительный падеж (что?)	Предложный падеж (где?)
мужской род	
университет музей спектакль	в университете в музее -Е на спектакле
женский род	
почта земля площадь	на почте -Е на земле на площади -И
средний род	
письмо море	в письме -Е на море
-ий, -ия, -ие	
санатор <u>ий</u> (м.р.) аудитор <u>ия</u> (ж.р.) собрание (с.р.)	в санатор <u>ии</u> в аудитор <u>ии</u> -ИИ на собрании

1. Посмотрите на фотографии и скажите (напишите): Где сейчас студенты? Что они делают?



где?	
в	на
в университете	на факультете
в аудитории	на лекции
в школе	на уроке
в клубе	на собрании
в театре	на концерте
в музее	на выставке
	на экскурсии
в городе	на улице
	на площади
	на проспекте
	на стадионе
в доме	на первом этаже
в квартире	
в стране	

на заводе
на фабрике
на почте
на рынке
на вокзале

2. Прочитайте текст. Дополните таблицу примерами из текста.

где?	
место	мероприятие / процесс
в университете	на занятии

Лейла – студентка. Каждый день она **бываёт** в университете на занятии, на лекции, на семинаре. Во вторник на факультете было собрание. На собрании выступали преподаватели, декан. Они говорили, как студенты должны учиться, как изучать русский язык и другие предметы, как отдыхать. А вечером Лейла с подругой были в кинотеатре на **кинофестивале**.

Лейла играет в теннис. В среду она была в спортзале на **тренировке**. Недавно Лейла была на вечере в академии, где учится её друг.

В четверг Лейла была в университете на **консультации** по анатомии.

В субботу Лейла была в театре на спектакле.

3. Передайте информацию одним предложением.

Образец: Вот университет. Здесь учится Анвар. – Анвар учится в университете.

1. Вот клуб. Здесь часто бывают студенческие вечера. 2. Вот буфет. Здесь можно купить кофе. 3. Вот стадион. Здесь студенты играют в футбол. 4. Вот колледж. Здесь учится мой брат. 5. Вот библиотека. Здесь можно взять учебники и словари. 6. Вот больница. Здесь у студентов бывает **пра́ктика**. 7. Вот деревня. Здесь живут мои родители. 8. Вот почта. Здесь можно купить конверты и марки. 9. Это санаторий. Здесь отдыхают белорусы и иностранцы.

10. Это общежитие. Здесь живут Довлет и Анвар.
11. Это аудитория № 1. Здесь студенты слушают лекции. 12. Вот площадь Победы. Здесь любят гулять витебчане.

*4. В городе, где вы живёте, есть библиотека, театр, кинотеатр, музей, рынок, магазин, **торго́вый** центр, гостиница, площадь, проспект... Скажите (напишите), где вы уже были, а где ещё не были.*

Образец: стадион

а) – Я уже был на стадионе. Этот стадион называется стадион «Динамо».

б) – Я ещё не был на стадионе и не знаю, где находится этот стадион и как он называется.

5. Скажите (напишите), что расскажет студент о месте работы (учёбы) членов своей семьи. Используйте слова поликлиника, магазин, завод, фабрика, университет, школа, колледж, лаборатория.

У нас большая семья. Все работают или учатся. Мой отец – инженер. Моя мать – врач. Мой старший брат – рабочий. А младший брат – студент. Одна сестра – **касси́р**. Вторая сестра – **лаборáнт**. Третья сестра – школьница. Я студент.

*6. Дополните предложения словами консультация, лекция, **экза́мен**, **зачёт**, экскурсия, балет, **репети́ция**, тренировка в нужной форме.*

Образец: Студенты были в клубе –

Студенты были в клубе на вечере.

1. Андрей был в колледже 2. В воскресенье Виктор был на стадионе 3. Недавно Марта была в музее 4. Анвар был в аудитории 5. Вечером

Анна была в клубе 6. Мария была в академии
7. Лейла была в театре 8. Студенты были
в университете

7. а) *Ахмед встретился с Лейлой. Прочитайте их диалог и скажите, где были Ахмед и Лейла в воскресенье.*

– Здравствуй, Лейла!

– Здравствуй, Ахмед!

– Где ты была вчера? Почему я не видел тебя?

– Наша группа была на экскурсии. Мы были на площади Победы, на выставке в музее. Потом мы обедали в кафе на улице Суворова.

– А Джон был на экскурсии?

– Нет, он опоздал, потому что он **пóздно встал**, **дóлго** завтракал в столовой, и мы не могли ждать его.

– А где же он был? Я хотел пойти с ним на стадион. У меня были билеты.

– Не знаю, где он был. А ты смотрел футбол?

– Да, была интересная игра. Лейла, ты уже поужинала?

– Нет ещё. Иду ужинать.

– Пойдём вместе!

– Хорошо.

б) *Скажите: Когда Лейла разговаривала с Ахмедом (утром, днём, вечером, в субботу, в воскресенье...)? Почему вы так думаете? Почему Джон не был на экскурсии? Как вы думаете, где он был?*

8. а) *Узнайте у своих товарищей: Где они были вчера (в среду, в пятницу...)? Понравилось ли им то, что они смотрели (слушали)? Где находится театр (кинотеатр, музей, клуб...)? Напишите эти диалоги.*

Образец:

- Здравствуй, Ахмед! Где ты был?
- Наша группа была на экскурсии в музее.
- Как интересно! Тебе понравилась эта экскурсия?
- Да, очень.
- А где находится этот музей?
- На улице Ленина.

б) Расскажите (напишите), что вы делали в воскресенье, где вы были.

* * *



– В **каком** музее были студенты?
– В **анатомическом**.

Именительный падеж		Предложный падеж		
какой (дом, завод)?	какое (общезитие)?	в на	каком (доме, общезитии)? каком (заводе)?	
новый второй этот	новое второе это	в (во) на	новом втором этом	-ОМ
хороший третий наш ваш мой твой	хорошее третье наше ваше моё твоё		хорошем третьем моём твоём нашем вашем	-ЕМ -ЁМ
его её их	его её их		его её их	
Это большой новый дом. Это большое новое общезитие.		Я живу в этом большом новом доме. Я живу в этом большом новом общезитии.		

какая (школа, улица)?	в на	какой (школе, улице)?	
новая вторая эта	в (во) на	новой второй этой	-ОЙ
хорошая третья моя твоя наша ваша		хорошей третьей моей твоей нашей вашей	-ЕЙ
его её их		его её их	
Это большая новая школа.	Я учился в этой большой новой школе.		

9. а) Прочитайте текст и скажите, где учится Ахмед.

В нашей группе все студенты любят спорт. Сегодня в спортивном зале встречаются **лучшие** студенческие команды.

- Ахмед! Куда ты так **спешíšь**?
- Иду «**болéть**». Сегодня играют в баскетбол.
- А кто играет?
- Студенты, которые учатся на нашем факультете, и студенты из Гомеля.
- Где они играют?
- Во втором зале.
- Где? В каком зале?
- Во втором спортивном зале. Он находится на первом этаже. Хочешь пойти со мной?
- Нет, сейчас я не могу. Я должен взять книги

в нашей университетской библиотеке. Я немного опоздаю.

– Приходи! По-моему, это будет интересная игра.

– Да, я знаю, в Гомельском медицинском университете сильная команда.

– Наши **провізоры** тоже хорошо играют. Ты знаешь, в нашей команде играет Довлет. Он сильный спортсмен.

– Какой Довлет?

– Ты не знаешь его? Он такой **высóкий**, серьёзный. Он учится в восьмой группе.

– А! Вспомнил! Он раньше жил с тобой в одной комнате.

– Да, правильно. Приходи! Я буду ждать тебя! Будем вместе «болеть».

– Хорошо.

б) Ответьте на вопросы (напишите ответы).

1. Где будут играть студенты? 2. Почему приехали студенты из Гомеля? 3. Где учатся студенты, которые будут играть в баскетбол? 4. Почему Ахмед хорошо знает Довлета?

в) Расскажите (напишите), что вы узнали о Довлете, об Ахмеде: На каком факультете они учатся? В какой группе? Кем они станут? Можно сказать, что Довлет хорошо играет в баскетбол? Почему?

г) Скажите: В вашей группе студенты любят спорт? Какой? (волейбол, футбол, баскетбол, хоккей...) На вашем факультете есть спортивные команды?

10. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: Этот студент учится на лечебном факультете. – На каком факультете он учится?

Этот студент учится в *первой* группе. –
В *какой* группе он учится?

1. Анна Петровна работает в *детской* больнице.
2. Её дочь учится в *медицинском* университете. 3. Мы живём в *студенческом* общежитии. 4. Ахмед живёт в общежитии на *шестом* этаже. 5. Мои друзья были в *историческом* музее. 6. Лекция будет в *третьей* аудитории.

11. Уточните информацию с помощью вопросов.

Образец: Родители Лейлы живут в городе. –

В *каком* городе живут её родители?

1. Словари можно купить в магазине. 2. Виктор Иванович работает в поликлинике. 3. Самир взял журнал в библиотеке. 4. Моя сестра учится в университете. 5. Недавно мы были на выставке. 6. Анна прочитала статью в журнале. 7. Моя бабушка живёт в деревне. 8. Студенты были на собрании.

12. Закончите предложения.

1. Анна работает в городской ... , а её подруга в городском 2. Амин учится на химическом Он часто бывает в химической 3. Мы были на интересной ... , а наши друзья на интересном 4. Самир живёт в студенческом Обычно он завтракает дома, а обедает в студенческой 5. Мои родители живут в маленьком ... , а бабушка в маленькой 6. Вы никогда не были в этой ... , в этом ... ?

13. Передайте информацию одним предложением.

Образец: Вот наш студенческий клуб. Здесь часто бывают интересные вечера. – В нашем студенческом клубе часто бывают интересные вечера.

1. Вот наш медицинский университет. Здесь учатся белорусские и иностранные студенты. 2. Это наша новая библиотека. Здесь мы читаем книги, газеты и журналы. 3. Вот наша студенческая столовая. Иногда я обедаю здесь. 4. Это наш интернациональный клуб. Студенты любят бывать здесь. 5. Это спортивный зал. Здесь мы играем в футбол. 6. Это городской парк. Марта и Джон любят гулять здесь.

14. а) Прочитайте диалог и скажите, где живёт мальчик.

– Мальчик, где ты живёшь?

– В Витебске.

– Да, конечно, в Витебске. Но Витебск большой. На какой улице?

– На Московском проспекте.

– В каком доме?

– В доме № 51.

– На каком этаже?

– На девятом.

– А в какой квартире?

– В квартире № 36.



б) Узнайте, где живёт ваш новый знакомый.

15. а) Посмотрите на фотографии и постарайтесь понять значение нового глагола без словаря.



**Студенты занимаются
в аудитории.**



**Студенты занимаются
в читальном зале.**



Студенты занимаются спортом.

б) Ответьте (письменно) на вопросы.

1. Где вы обычно занимаетесь?
2. Где вы любите заниматься?
3. Сколько времени вы занимаетесь?
4. Вы занимаетесь спортом?
5. Где вы занимаетесь спортом?

16. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Анвар учится в медицинском ... на пятом ... в сорок пятой Его группа обычно занимается в новом В свободное время Анвар занимается спортом на

2. Марта учится на стоматологическом ... во второй Она часто занимается в университетской Марта обычно обедает в студенческой Недавно она выступала на факультетском Марта живёт в университетском Её комната находится на седьмом

17. а) Прочитайте диалог и постарайтесь понять значение нового глагола без словаря.

ошибаться – ошибиться (ошибка)

я, ты, он ошибся

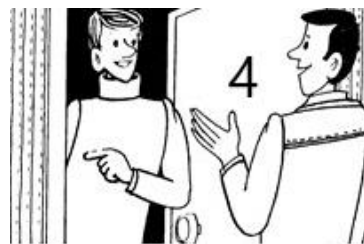
мы, вы, они ошиблись

я, ты, она ошиблась

– Скажите, пожалуйста, здесь живёт Ахмед?

– Нет, вы **ошиблись**. Он живёт не в этой комнате, а в шестой.

– Извините.



б) Что вы скажете, если ваш друг (знакомый) ошибся, когда искал нужную комнату?

18. Уточните этаж, где расположена нужная вам комната, аудитория, кабинет, зал, лаборатория, комната отдыха.

Образец: – В какой аудитории будет лекция?

– В четвёртой.

– А на каком этаже эта аудитория?

– На первом.

* * *



Я хочу стать врачом,
поэтому сейчас я учусь
в медицинском университете.

Сравните:

Причина	Следствие (результат, вывод)
Антон хочет стать врачом, потому что его родители врачи. Антон не был на экскурсии, потому что он был болен.	Антон хочет стать врачом, поэтому он учится в медицинском университете. Антон не был на экскурсии, поэтому он не мог сказать, какая была экскурсия.

19. Найдите окончания предложений в правой части. Напишите предложения.

а)

1. Я ещё плохо говорю по-русски, ...

2. Мекан мало занимается, ...

3. Дамит встал поздно, ...

4. Я хочу быть стоматологом, ...

5. Антону нравится петь, ...

а) ... поэтому я учусь в медицинском университете.

б) ... поэтому он решил стать певцом.

в) ... поэтому мой друг переводит мои вопросы.

г) ... поэтому он опоздал на занятия.

д) поэтому он плохо отвечает.

б)

1. Студенты ещё не были в театре, ...

2. Антону нравится биология, ...

3. У Анны нет учебника, ...

4. Тема сочинения была интересная, ...

5. Довлет любит спорт, ...

а) ... поэтому она возьмёт его в библиотеке.

б) ... поэтому он смотрит спортивные передачи.

в) ... поэтому они хотят пойти на спектакль.

г) ... поэтому он будет биологом.

д) ... поэтому ученики с удовольствием писали сочинение.

20. а) Вспомните разговор Ахмеда и Лейлы (упражнение 7 на с. 45) и закончите следующие предложения.

1. Ахмед не видел Лейлу в воскресенье, поэтому...

2. Лейла была на экскурсии, поэтому...

3. Джон поздно встал, поэтому...

4. Джон долго завтракал в столовой, поэтому...

5. У Ахмеда были билеты на стадион, поэтому...

6. Ахмед хотел пойти на стадион с Джоном, поэтому...

б) Вспомните разговор Ахмеда и его друга (упражнение 9 на с. 47) и закончите предложения.

1. В спортивном клубе встречались лучшие студенческие команды, поэтому...
2. Его друг должен был взять книги в библиотеке, поэтому...
3. Играли лучшие студенческие команды, поэтому...
4. Довлет – сильный спортсмен, поэтому...
5. Раньше Довлет жил в комнате вместе с Ахмедом, поэтому...

21. Измените предложения по образцу.

Образец: Я не могу пойти в театр, потому что у меня нет билета. – У меня нет билета, поэтому я не могу пойти в театр.

1. Сегодня Ахмед опоздал на урок, потому что он поздно встал.
2. Я не выучил новые слова, потому что вчера я долго гулял.
3. Мой друг не может играть в футбол, потому что он болен.
4. В субботу мы не гуляли в парке, потому что на улице был дождь.
5. Дана пишет диктанты без ошибок, потому что она много занимается.

22. Вставьте вместо точек слова *потому что* или *потому*.

1. Самир не писал диктант, ... у него не было ручки.
2. Вчера на улице было очень холодно, ... мы не гуляли.
3. Марта много занимается, ... она всегда хорошо отвечает.
4. Студент не перевёл текст, ... у него не было словаря.
5. Я не могу пойти в кафе, ... у меня нет денег.
6. Я сегодня не завтракал, ... я хочу есть.
7. Амин заболел, ... его нет в аудитории.

23. Закончите предложения, используя слова *потому что* и *поэтому*.

Образец: Мой брат стал биологом, ... –
Мой брат стал биологом, потому что ему нравится биология.
Мой брат стал биологом, поэтому он работает в биологическом музее.

1. Анвар серьёзно занимается спортом, ...
2. Антон не играет в футбольной команде, ...
3. Джон не был на экскурсии, ...
4. У меня мало свободного времени, ...
5. Моя сестра хочет стать врачом, ...
6. Мекан не был на стадионе с Анваром, ...
7. Андрею понравился этот фотоаппарат, ...
8. Юра сделал много ошибок в контрольной работе, ...

24. Ответьте на вопросы. Объясните причину или следствие своих действий, используя слова *потому что* и *поэтому*.

Образец: Куда вы приехали? Почему?
Я приехал в Беларусь, потому что я хочу тут учиться.
Я хочу учиться в Беларуси, поэтому я приехал в Витебск.

1. Где вы живёте сейчас? Почему? 2. Где вы учитесь? Почему? 3. Вы взяли учебники в университетской библиотеке? Почему? 4. Вы много занимаетесь? Почему? 5. Русский язык – трудный предмет? Почему? 6. Где вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете? Почему? 7. Что вы делаете в свободное время? Почему? 8. Где вы любите бывать? Почему?

25. а) Прочитайте новые слова, определите их значение. На какие вопросы отвечают эти слова?

биология	био́лог	биологический
химия	хи́мик	химический
история	истóрик	исторический
филоло́гия	фило́лог	филологический
математика	матемáтик	математический
физика	фíзик	физический
геогра́фия	гео́граф	географический

б) Употребите эти слова в речи. Напишите свои примеры.

Образец: Мне нравится биология. Я хочу стать биологом, поэтому я буду учиться на биологическом факультете.

26. а) Прочитайте, кем будут студенты. Уточните, где они учатся (где будут учиться).

Образец: – Я буду географом.
– Значит, вы учитесь на географическом факультете?

1. Мария будет филологом.
2. Мой брат хочет стать историком.
3. Амин будет химиком.
4. Анвар станет физиком.
5. Мои друзья хотят стать математиками.

б) Скажите: Кем вы хотите стать? Почему? Где вы учитесь? А ваш друг (ваша подруга)?

* * *



Я часто пишу письма домой.

<i>как часто?</i>	<i>+ несовершенный вид глагола</i>
часто	делать
редко	завтракать
иногда	переводить
каждый день	объяснять
всегда	рассказывать
обычно	опаздывать
	бывать

27. Дополните таблицу известными вам глаголами.

28. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Подруга всегда ... мне. (помогла, помогала)
 2. Я часто ... грамматику. (повторил, повторял)
 3. Андрей иногда ... в общежитии телевизор.
 (посмотрел, смотрел) 4. Я каждый день ... задачи.
 (решил, решал) 5. Мы всегда вместе ... задачи. (решим,
 решаем) 6. Отец редко ... сыну делать домашнее
 задание. (поможет, помогает) 7. Виктор каждый вечер
 ... домашнее задание. (сделает, делает) 8. В школе мой
 друг всегда ... красиво. (писал, написал) 9. Я каждый
 день ... газеты. (прочитаю, буду читать) 10. Обычно
 мы ... в буфете. (завтракаем, позавтракаем) 11. Ахмед
 часто ... в столовой. (обедает, пообедает) 12. Бабушка
 каждый вечер ... нам **ска́зки**. (рассказывала,
 рассказала)

29. Вставьте вместо точек глаголы, данные справа, в нужной форме.

1. Обычно мы ... дома. Сегодня мы ... в буфете, когда будет перерыв.	завтракать – позавтракать
2. Мой друг всегда ... в буфете сок. Вчера он тоже ... сок.	покупать – купить

3. Преподаватель ... наши тетради каждый день. Вчера он ... наши диктанты и сказал оценки.	проверять – проверить
4. Эти студенты часто ... фильмы. Завтра они ... новый фильм.	смотреть – посмотреть
5. Ты редко ... ошибки в диктанте. Почему вчера ты ... ошибку?	делать – сделать
6. Иногда я ... на занятия. К сожалéнию , вчера я тоже	опаздывать – опоздать

30. а) Скажите (напишите), что ваш друг делает часто (каждый день), а что делает редко.

б) Напишите, какие слова, выражения вам нужны, если вы должны рассказать, что вы делаете в рабочие дни (в выходные).

* * *



Этот студент рассказывает **о** нашем медицинском университете.

Именительный падеж (Кто это?)	Предложный падеж (О ком рассказывает студент?)	
Это наш новый декан. Это наша новая преподавательница.	Студент рассказывает	о нашем новом декане. о нашей новой преподавательнице.
(Что это?)	(О чём рассказывает студент?)	
Это спортивный клуб. Это химическая лаборатория. Это студенческое общежитие.	Студент рассказывает	о спортивном клубе. о химической лаборатории. о студенческом общежитии.

Запомните:

отец – об отцѐ мать – о мáтери дочь – о дóчери
--

31. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. О ком вы думаете? (мать) 2. О чём рассказывают студенты? (родина) 3. О ком говорят Ахмед и Лейла? (преподаватель) 4. О чём вспоминает студентка? (школа) 5. О ком спрашивает отец? (дочь) 6. О чём студенты пишут в сочинении? (профессия) 7. О ком вспоминает Мария? (отец) 8. О чём ты любишь читать? (Беларусь) 9. О чём студент спросил декана? (место в общежитии) 10. О ком хочет рассказать Джон? (брат и сестра)

Сравните:

в каком? где? на какой?	о каком? о чём? о какой?
Я учусь в медицинском университете.	Я хочу рассказать вам о медицинском университете.
Я был на интересной экскурсии.	Я хочу рассказать вам об интересной экскурсии.

32. Дополните таблицу своими примерами. Используйте для этого следующие глаголы:

писать	о ком?	рассказывать	о ком?
говорить	о чём?	спрашивать	о чём?
думать		вспоминать	

33. Составьте предложения по образцу.

Образец: интересный концерт – Анвар был на интересном концерте. Потом он рассказал нам об интересном концерте.

Восьмое студенческое общежитие, спортивный **кóмплекс**, областная библиотека, **технологический** университет, **ветерина́рная** академия, **фармацевти́ческий** завод.

34. Скажите (напишите), о чём могут рассказать эти люди.

Образец: Ахмед был на вечере в интерклубе. – Он может рассказать об этом вечере и об этом клубе.

1. Анвар был на Центральном стадионе и смотрел футбольный матч. 2. Анна и Виктор были в кино-театре и смотрели новый фильм «Друг». 3. Марта была на выставке в картинной **галерее**. 4. Ирина и Марта были на концерте в нашем клубе. 5. Мои друзья были в **драматическом** театре на спектакле «Ромео и Джульетта».

35. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. О чём думает этот студент? (родной дом) 2. О чём рассказывает эта студентка? (родная страна) 3. О ком думают родители? (младший сын) 4. О чём рассказывает старшая сестра? (новая работа) 5. О ком вспоминает студент? (любимый учитель) 6. О чём говорят студентки? (будущая профессия) 7. О чём вы пишете сочинение? (наша группа) 8. О ком Ахмед рассказывал другу? (лучшая подруга) 9. О ком вы часто вспоминаете? (мой отец и моя мать) 10. О чём мечтают все люди? (**ми́рная жизнь**)

36. Отреагируйте на реплики по образцу.

Образец: – Это площадь Победы.

– Расскажите мне, пожалуйста, *об этой* площади.

1. Это **древний** город Полоцк. 2. Это хорошая выставка. 3. Это проспект Фрунзе. 4. Это интересная книга. 5. Это **известная** белорусская певица. 6. Это **обувная** фабрика. 7. Это **диагностический** центр. 8. Это известный учёный.

Именительный падеж (кто?)	Предложный падеж (о ком?)
я	обо мне
ты	о тебе
он	о нём
она	(думать) о ней
оно	о нём
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

37. Закончите предложения по образцу.

Образец: Это мой друг. Я хочу рассказать ... –

Это мой друг. Я хочу рассказать о нём.

1. У меня есть старший брат. Я уже рассказывала 2. В Беларуси есть **озеро** Нарочь. Я только недавно узнал 3. На вечере я познакомился с Лейлой. Теперь я всё время думаю 4. Я приехал в Беларусь недавно, но я много читал 5. Мои родители часто звонят мне. Я думаю ... каждый день.

38. Спросите у ваших товарищей, есть ли у них братья, сёстры (брат, сестра), друзья, и попросите рассказать о них.

Образец:

- Андрей, у тебя есть друзья?
- Да, есть.
- Расскажи о них, пожалуйста.

39. *Обратитесь к товарищу с аналогичным вопросом.*

Образец:

- а) – Где ты был? Ахмед спрашивал о тебе.
- б) – Ты не знаешь, где Дана? Ахмед спрашивал о ней.

40. *Прочитайте текст. Скажите, о чём можно прочитать в журнале «Планета».*



Я хочу рассказать о журнале, который я всегда покупаю в нашем киоске. Этот журнал называется «Планета».

В этом журнале можно прочитать о Беларуси, о международной жизни, о науке и культуре, о спорте. Я люблю смотреть фотографии в журнале, они очень красивые и помогают мне понять, о чём рассказывает статья. Недавно я прочитал статью о современной музыке. Я люблю музыку, и мне всегда интересно узнавать что-нибудь новое о ней.

41. *Прочитайте, как называются статьи в газете «Медвузовец», и скажите (напишите), о чём эти статьи.*

МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА XXI ВЕКА
ФЕСТИВАЛЬ «СТУДЕНЧЕСКАЯ ОСЕНЬ ВГМУ»
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЕЧЕР
НАША СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ

42. а) *Как вы думаете, о чём рассказывают эти телепередачи?*

«Новости»,
«Зага́дки белорусской истории»,
«Здоровье»,
«Белорусская кухня»,
«День спорта»,
«Новости культуры».

б) *Спросите, если не знаете.*

Образец:

– Анна, о чём рассказывают в программе «Новости»?

– В программе «Новости» рассказывают о жизни в Беларуси. Показывают, как работают и отдыхают люди. В этой передаче рассказывают и о международной жизни, а также о спорте и о погоде.

в) *Спросите товарищей, о чём рассказывают телепередачи, которые они смотрят.*

43. *Прочитайте диалог. О чём вы напишете статью в газету?*

- Что ты пишешь?
- Статью в газету «Медвузовец».
- А о чём ты пишешь?
- О нашей группе, о нашей жизни.

* * *



- Какие фильмы вам нравятся?
- Мне нравятся фильмы о студенческой жизни.

Какой фильм? = О чём фильм?
 Фильм «Национальная библиотека Беларуси».
 Фильм о Национальной библиотеке Беларуси.

Какая книга? = О чём книга?
 Книга «Минск».
 Книга о Минске.

Какие передачи? = О чём передачи?
 Передачи «Здоровье» и «Таблётка».
 Передачи о здоровье.

текст	}	о ком?
рассказ		
статья		о чём?
лекция		
спектакль		
передача		
фильм		
песня		
стихи		

44. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: лекция – современная медицина
 лекция о современной медицине

Статья – белорусская литература, книга – народная музыка, фильм – известный врач, спектакль – молодёжь, текст – белорусский писатель.

45. а) Скажите (напишите): Какие книги (рассказы, статьи) вы любите читать? Какие фильмы и спектакли вы любите смотреть? Какие песни вам нравятся?

б) Скажите (напишите), какие книги, стихи, фильмы, спектакли, песни нравятся вашим друзьям.



Мои друзья живут в разных городах и странах.
Они хотят рассказать о разных городах и странах.

Именительный падеж	Предложный падеж				
какие? кто? что?	о в на	каких? о ком? о чём? где?			
новые университеты эти площади мои друзья их общежития	в на о (об)	новых этих моих их	-ых -их	университетах площадях друзьях общежитиях	-ах -ях

46. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

1. Многие иностранцы любят читать о белорусских городах. А вы? 2. Мои друзья любят говорить о спортивных **соревнованиях**. А вы? 3. Студенты часто говорят о международных **событиях**. А вы? 4. Эта студентка часто рассказывает о родителях, о братьях и сёстрах. А вы? 5. Многие студенты любят читать об известных людях. А вы? 6. Я часто вспоминаю о школьных друзьях. А вы?

47. Вставьте вместо точек слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Ученики пишут сочинения ... (будущие профессии). 2. Студенты говорят ... (зимние каникулы). 3. Друзья думают ... (интересные встречи). 4. Мы говорим ... (разные проблемы). 5. Журналисты пишут

... (**Олимпийские** игры). 6. Анвар и Лейла говорят ... (новые спектакли). 7. Виктор рассказал ... (старые соседи).

48. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Самир вспоминает о школьных друзьях? – Нет, он вспоминает об одном школьном друге.

1. Преподаватель спрашивает об иностранных студентах? 2. Ирина рассказывает о школьных подругах? 3. Инженеры побывали на автомобильных заводах? 4. Студент рассказал о трудных экзаменах? 5. Амин вспоминает о новых друзьях?

* * *



Мне нравится **университет, в котором я учусь.**
Мы были **в университете, о котором**
рассказывает фильм.

<p>На фотографии вы видите университет. В этом университете учится мой друг. Об этом университете я прочитал в интернете.</p>	<p>На фотографии вы видите университет,</p>	<p>в котором учится мой друг. о котором я прочитал в интернете.</p>
--	--	---

Мне нравится эта улица. На этой улице я живу. Об этой улице вы спрашивали.	Мне нравится улица,	на которой я живу. о которой вы спрашивали.
Это общежитие. В этом общежитии живут студенты. Об этом общежитии я написал статью.	Это общежитие,	в котором живут студенты. о котором я написал статью.
Я прочитал о новых городах. В этих городах я ещё не бывал. Газеты много пишут об этих городах.	Я прочитал о новых городах,	в которых я ещё не бывал. о которых много пишут газеты.

49. Найдите окончания предложений в правой части. Напишите предложения.

- | | |
|---|--|
| 1. Ирина прочитала статью, ...
2. Мне нравится проспект, ...
3. Виктору понравилось море, ...
4. Где находится школа, ...
5. Студенты были на разных выставках, ... | а) ... в которой учится твоя сестра?
б) ... о которых рассказывал преподаватель.
в) ... на котором живут мои родители.
г) ... в которой журналист рассказывает о молодёжи.
д) ... на котором он отдыхал. |
|---|--|

50. *Передайте информацию одним предложением, используя слово **который** в нужной форме.*

1. Вчера я посмотрел спектакль. Об этом спектакле я хочу рассказать тебе. 2. Мы были в красивом здании. В этом здании находится Художественный музей. 3. Я забыл тетрадь. В этой тетради я делал домашнее задание. 4. Я купил билеты в театр. В этом театре мы уже были. 5. В городе есть парк. В этом парке я люблю гулять. 6. Покажи мне новые фотографии. Об этих фотографиях ты говорил мне вчера.

51. *Объясните значение словосочетаний, используя слово **который** в нужной форме.*

Книжный магазин, газетный киоск, читальный зал, студенческая столовая, студенческое общежитие, студенческий клуб, студенческий театр, студенческая интернациональная группа.

52. *Закончите предложения.*

Я учусь в университете,	который...
	в котором...
	о котором...

Я занимаюсь	которая...
в библиотеке,	в которой...
	о которой...

Я живу в общежитии,	которое...
	в котором...
	о котором...

Я читаю журналы,	которые...
	в которых...
	о которых...

53. Прочитайте предложения и словосочетания и постарайтесь понять значение новых слов без словаря. Употребите их в речи.

1. Мой друг любит **зада́вать вопро́сы**. = Мой друг любит спрашивать.

Мой **мла́дший** брат всегда *задаёт* очень много *вопросов*.

Преподаватель объяснил урок и спросил: «У кого есть вопросы? Пожалуйста, *задавайте вопросы*».

Анвар не очень хорошо понял, о чём я рассказывал, и *задал вопрос*.

2. **Организа́ция**

молодёжная *организация*

студенческая *организация*

международная *организация*

54. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Что помогает вам понять значение этих слов?

1) **молодё́жный** (молодёжь)

молодёжный журнал, клуб

молодёжная газета

Мне нравится *молодёжный* журнал «Кем быть?».

2) **нау́чный** (наука)

научный институт, журнал

научная лаборатория

Я люблю читать *научные* журналы.

3) **интерёсы** (интересный, интересно)

научные интересы

разные интересы

Они очень разные люди. У них *разные интересы*.

55. а) Прочитайте текст и скажите, о каких газетах и журналах рассказывается в нём.

В Беларуси есть журналы, газеты, которые рассказывают о молодёжи, о её жизни и работе. Это газеты «Зна́мя ю́ности», «Комсомо́льская пра́вда», журналы «Мо́лодость», «Кем быть?» и другие.

В этих журналах и газетах можно прочитать, как молодёжь работает, учится, отдыхает, что делает в свободное время. В них есть статьи о новых книгах, о музыке, о новых песнях и спектаклях, о поэтах и писателях, о самых интересных профессиях. **Напри- мёр**, в газете «Знамя юности» **корреспонденты** рассказывают о студентах, об их научных работах, о студенческих организациях и их работе, о международной студенческой жизни, об артистах, художниках, которые нравятся молодёжи. В молодёжных газетах и журналах можно прочитать весёлые рассказы, шутки. Эти шутки пишут студенты.

Вот маленькая шутка. Её написали студенты, которые учатся на четвёртом курсе. Они рассказывают, что должны делать студенты, которые учатся на первом курсе.

— Мы хотим сказать вам, что вы иногда должны бывать на лекциях. Почему? Потому что вы должны знать, кто ваш преподаватель, какой он. Ведь вы будете отвечать ему на экзамене. Очень **ва́жно** быть на **последней** лекции. Пишите всё, о чём будет рассказывать преподаватель. А потом задавайте вопросы. Задавайте очень много вопросов. Преподаватель подумает, что вы серьёзный студент, что вы много знаете. На экзамене он, конечно, вспомнит вас.

б) *Найдите в тексте ответ на вопрос: о чём можно прочитать в молодёжных газетах и журналах?*

в) *О чём вы хотите прочитать? Спросите преподавателя (друзей), в каких газетах (журналах) можно прочитать о том, что вас интересует.*

г) *Скажите (напишите): Какие молодёжные газеты и журналы есть в вашей стране (в вашем городе)? О чём пишут в этих газетах и журналах?*

56. *Найдите в тексте (задание 55) формы предложного падежа единственного и множественного числа и дополните ими таблицу:*

<i>единственное число</i>	<i>множественное число</i>
об этой стране в этом городе о молодёжи о новой книге о спорте	об этих странах в этих городах об их интересах о художниках в этих журналах и газетах

* * *



Выполните задание, которое поможет вам понять текст.

57. *Постарайтесь понять значение новых слов без словаря. Употребите их в речи.*

1) начинáть – начáть (сначала)

В Беларуси школьники *начинают* изучать иностранные языки в третьем классе.

Я начал изучать русский язык, когда приехал в Витебск.

Когда и где вы *начали* изучать русский язык?

Когда вы обычно *начинаете* делать уроки?

2) **окóнчить**

Когда вы *окончили* школу?

3) **пока́зывать – показáть**

Мой друг *показал* мне фотоаппарат, который он купил в субботу.

На уроках нам часто *показывают* фильмы, фотографии, **презента́ции**.

Когда я рассказывал о городе, в котором я жил, я *показывал* фотографии.

4) **отли́чник – отли́чица**

Отличник – это ученик или студент, который очень хорошо (**отли́чно**) учится.

5) **балéтный** (балет), **балетная** школа

Моя сестра очень хочет учиться в *балетной школе*.

6) **учи́ться – научи́ться** (+ *инфинитив*)

Я *учусь* играть на гитаре.

Мой друг *учился* танцевать в балетной школе.

Он *научился* хорошо танцевать.

Вы хорошо поёте. Где вы *научились* петь?

7) **пришё́л, пришла́, пришли́** (**прийти́**)

Сегодня Ахмед опоздал на занятие. Он *пришёл* в 9 часов 30 минут.

В нашу группу *пришла* новая студентка. Её зовут Марта.

Завтра вы должны *прийти* в университет в 8 часов.

58. Прочитайте текст и скажите, кем стал автор текста.

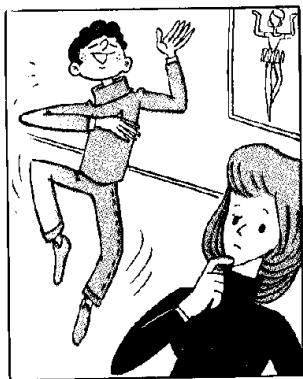
КЕМ Я БЫЛ И КЕМ Я НЕ́ БЫЛ

I. Почему я не стал артистом?

Моя мама решила, что я должен стать артистом. Ей нравился балет. Она часто бывала на спектаклях, концертах, на которых выступали артисты балета.

Когда я ещё не учился в школе, мама сказала: «Ты будешь заниматься в балетной школе». Я любил танцевать, поэтому я с удовольствием начал заниматься в этой школе.

На первом уроке учительница сказала: «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я буду показывать, что вы должны делать, а вы будете повторять. Смотрите, что я делаю,



внимательно слушайте музыку и повторяйте! Вы поняли меня? Начинайте!» Мы смотрели, что делала наша учительница, и повторяли. Мне нравились девочки и мальчики, которые занимались вместе со мной в балетной школе. Я думал, что я

прекрасно танцую и очень хотел стать артистом. Но моя учительница часто говорила мне, что я не слушаю музыку, когда танцую. А я думал, что это неважно, слушаю я музыку или нет.

Но **однажды** пришла в школу моя мама и долго разговаривала с учительницей, а дома мама долго разговаривала с папой... Потом я уже не занимался в балетной школе. Так я не стал артистом.

II. Почему я не стал отличником?

Когда я учился в девятом классе, в наш класс пришла новая ученица. Это была высокая, красивая, серьёзная девочка. Её звали Ира. Она мне **сразу** понравилась. На уроках и дома я думал только о ней. Я очень хотел понравиться ей. Ира была отличницей. Я решил хорошо учиться и тоже стать отличником. Я долго думал, как сказать ей, что она мне нравится, и решил написать письмо. Так часто делали **герои**,

о которых я читал в книгах. Я подумал: «Письмо по-русски? Это неинтересно. Она прекрасно знает английский язык. Я напишу ей по-английски». Это была большая, трудная работа. Я долго переводил это письмо, потому что почти все слова я смотрел в русско-английском словаре.



Прошло три дня. Я получил ответ. Ира исправила все ошибки в моём письме и написала: «**Совéтую** тебе серьёзно изучать английский язык». Когда я увидел в письме сорок ошибок, я понял, что не стану отличником.

III. Почему я стал рабочим и журналистом?

Когда я учился в девятом классе, я ещё не мог решить, кем быть. Мне нравилась и геобология, и медицина, и литература, и биология. Я часто бывал в институтах на разных факультетах, встречался со студентами, спрашивал, как они учатся, спрашивал об их будущей работе. Но так и не решил, кем быть.

Я окончил школу и решил стать журналистом. На экзамене я должен был написать рассказ. Но я не знал, о чём я должен писать. Я понял, что плохо знаю жизнь, и поэтому решил работать. Я начал работать на заводе. Так я стал рабочим.

На этом заводе был большой спортивный клуб. Здесь я занимался спортом и играл в футбол в нашей заводской команде, а потом я стал её капитаном. Это была хорошая, сильная команда.



Однажды я написал статью в газету, в которой рассказал о наших заводских спортсменах, об их жизни, работе, интересах. Моя статья понравилась. Потом я часто писал статьи о спорте. Так я стал журналистом и начал работать в нашей заводской газете.

IV. О чём я писал в моих книгах?

Потом я **служил в армии**. Я стал лётчиком. Мне нравилась моя профессия.

Когда я был лётчиком, я начал писать маленькие рассказы. В этих рассказах я писал о моих товарищах-лётчиках, рассказывал об их жизни, об их интересах, об их нелёгкой работе. Но я понимал, что я ещё плохо пишу рассказы, что я должен учиться писать, поэтому я решил стать студентом. Я начал учиться в Литературном институте имени А.М. Горького. Здесь у меня было много друзей. Мы часто разговаривали о литературе, молодых писателях и поэтах. У меня было очень мало времени, потому что вечером я учился, а днём я работал в одной московской газете. Но я с удовольствием вспоминаю о моей студенческой жизни, о работе в газете, о моих друзьях.

Прошло несколько лет. Я работал журналистом в Сибири, там я написал первую книгу, которая называется «Лётчики». Потом я написал ещё одну книгу. Она называется «Молодые строители Сибири». Теперь я думаю, что эта моя профессия самая интересная.



(По А. Маркуше)

59. *Письменно ответьте на вопросы каждой части текста.*

60. *Какие слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать (написать) биографию героя рассказа (см. III–IV части текста)?*

61. *Какие слова и выражения вам нужны для того, чтобы рассказать (написать), как вы учились в школе?*



62. а) *На какие вопросы отвечают данные слова? Употребите их в речи.*

Химия, химик, химический.

История, историк, исторический.

Молодёжь, молодёжный.

Интересы, интересный, интересно.

б) *Скажите, какие слова-названия профессий, наук, факультетов, университетов вы встретили в уроке.*

63. *Когда (в каких ситуациях) вы употребите эти фразы?*

1. – Вы ошиблись.

2. – Это неважно.

3. – Советую тебе (вам) хорошо выучить русский (английский) язык.

64. *Подберите определения к следующим словам: клуб, журнал, газета, интересы, организация, вопрос, команда, человек, шутка.*

65. *Продолжите рассказ о том, что вы делаете, что делают ваши друзья. Используйте следующие глаголы:* завтракать, заниматься, опаздывать, бывать, показывать, покупать, спешить, обедать, ужинать, уставать, рассказывать, вспоминать.

Мой друг часто (всегда, иногда, обычно, каждый день) ... Я тоже часто... Вот и вчера он... А я редко...

66. *Дополните предложения глаголами несовершенного (а) или совершенного (б) вида в нужной форме.*

начинать – начать

а) 1. Анвар всегда ... делать домашнее задание вечером. 2. А когда вы ... делать домашнее задание?

б) 1. В декабре Виктор ... работать на заводе. 2. А когда вы ... работать? 3. В сентябре я ... учиться на первом курсе. 4. Мои друзья тоже ... учиться в сентябре. 5. Мои друзья ... писать упражнения, когда прочитают текст.

опаздывать – опоздать

а) Амин никогда не ... на занятия, а Андрей и Марта иногда ... на лекции. А вы ... на занятия?

б) – Самир, ты не ... на лекцию? – Нет, я не ..., у меня есть ещё время.

советовать – посоветовать

а) 1. Андрей ... Марии поехать отдыхать на Чёрное море. 2. Что вы обычно ... посмотреть новым студентам в городе?

б) 1. – Что вы ... вашему другу, если он начнёт изучать русский язык? – Я ... ему заниматься **регулярно** и смотреть фильмы и телепередачи на русском языке. 2. Что ты ... посмотреть твоему другу в городе, в котором ты сейчас живёшь?

спешить – поспешить

а) 1. Утром студенты ... в университет. 2. Анвар ... на тренировку, а мы ... на репетицию в клуб.

б) – Анвар, ты должен Если ты не ... , ты опоздаешь на урок.

учиться – научиться

а) 1. Виктор ... играть в теннис. 2. Я ... писать по-русски быстро и правильно. 3. Мои младшие братья ... читать.

б) 1. Хасан скоро ... хорошо говорить по-русски. 2. Вы ... играть на гитаре, потому что вы регулярно занимаетесь. 3. Я думаю, студенты ... петь эту песню.

брать – взять

а) 1. Я обычно ... учебники в нашей библиотеке. 2. Лейла и Амин ... журналы на русском языке, потому что они изучают этот язык. 3. Виктор любит читать, поэтому всегда ... в библиотеке много книг.

б) 1. – Вы ... допуск в деканате? – Нет, я ... его завтра. 2. – Когда студенты ... учебники в библиотеке? – Я думаю, они смогут ... их завтра.

показывать – показать

а) 1. Преподаватель ... нам презентации. 2. Студенты ... фотографии, которые они сделали в Витебске.

б) 1. Завтра я ... вам новые фотографии. 2. – А ты ... мне свои фотографии? – Нет, я не могу ... их, потому что у меня нет фотографий. 3. Студенты ... вам, где находится деканат.

задавать – задать

а) 1. Ира часто ... вопросы преподавателю. 2. – Ахмед, почему ты никогда не ... вопросы преподавателю? 3. А вы ... вопросы?

б) 1. Преподаватель сказал: «Я прочитаю вам лекцию, а потом вы ... вопросы». **2.** Андрей прекрасно знает литературу, я обязательно ... ему вопрос о сказках А.С. Пушкина.

67. а) Повторите глаголы урока. Составьте с ними предложения.

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I	писать I	говорить II
болеть бывать заниматься начинать опаздывать – опоздать ошибаться показывать	показать (з/ж)	окончить спешить – поспешить учиться – научиться
дать	давать I	стать I
задать	вставлять задавать уставать	встать устать начать
танцевать I	брать I	взять I
советовать – посоветовать	я беру́ ты берёшь они беру́т	я возьму́ ты возьмёшь они возьму́т

УРОК 3 (ТРИ) ТРЕТИЙ УРОК



На вечере студенты танцевали **русский** народный
танец и пели **русскую** народную песню.
Мы видели белорусского космонавта Петра Климук.

Мужской род	(кто?) Это студент преподаватель (что?) город	Я видел (кого?) студента преподавателя (что?) город	-А -Я = И.п.
Средний род	(что?) Это письмо сочинение	Я написал (что?) письмо сочинение	= И.п.
Женский род	(кто?) Это студентка (что?) статья площадь	Я видел (кого?) студентку (что?) статью площадь	-У -Ю = И.п.
Множествен- ное число	(что?) Это рассказы статьи письма	Я прочитал (что?) рассказы статьи письма	= И.п.

Мужской род	(какой?) Это наш новый студент красивый город	Я видел (какого?) нашего нового студента (какой?) красивый город	-ого -его = И.п.
Средний род	(какое?) Это большое письмо интересное сочинение	Я написал (какое?) большое письмо интересное сочинение	= И.п.

Женский род	(какая?) Это новая студентка новая интересная статья новая синяя ручка	Я видел (какую?) новую студентку новую интересную статью новую синюю ручку	-ую -уюю
Множественное число	(какие?) Это новые рассказы интересные статьи большие письма	Я прочитал (какие?) новые рассказы интересные статьи большие письма	= И.п.

1. Составьте словосочетания с глаголами, данными в таблице. Какими глаголами можно дополнить её?

изучать – изучить
объяснять – объяснить
переводить – перевести
повторять – повторить
учить – выучить
получать – получить
покупать – купить
собирать – собрать

что?

рисовать – нарисовать

фотографировать – сфотографировать

кого? что?

2. Составьте предложения с помощью таблицы, используя глаголы упражнения 1.

когда? где?	кто?	что делает / делал / сделал / будет делать / сделает?	что?
Вчера в клубе	мой друг	смотрел	фильм.

3. Скажите (напишите), кто изучает какие предметы, если вы знаете, что:

1. Андрей учится на филологическом факультете.
2. Марина учится на третьем курсе и хочет стать химиком. 3. Антон учится на физико-математическом факультете. 4. Джон будет экономистом.

Материал для ответа: экономика, иностранный язык, русская (зарубежная) литература, **вы́сшая** математика, **органи́ческая** (неорганическая) химия, экономическая география, физика.

4. а) Прочитайте текст и скажите, что изучает Анна.

Анна Петрова – студентка. Она учится на историческом факультете Белорусского государственного университета (БГУ) на втором курсе. Анна изучает историю, английский язык и другие предметы.

Вечером в понедельник и четверг она учит английский язык на **кúрсах**. Там она слушает лекции на английском языке, потому что летом она хочет работать переводчиком и **экскурсовóдом** в **туристí-ческом агéнтстве**.

Анна изучает историю Минска, белорусское и зарубежное **искúство**, часто бывает в музеях, на выставках. **Ведь** когда Анна будет работать экскурсоводом, она будет рассказывать об истории Минска, о белорусской культуре.

Анна любит литературу, музыку, часто бывает на концертах, на вечерах в студенческом клубе. Недавно в этом клубе она слушала известного поэта. Он читал новые стихи о молодёжи, о **любвí**. Ей понравились эти стихи, и она выучила их **наизúсть**. В свободное время Анна любит рисовать. Ей нравится

рисовать старый Минск, парк, в котором она обычно гуляет.

б) *Задайте Анне вопросы, которые помогут ей рассказать о себе. Напишите эти вопросы.*

в) *Что расскажет Анна о себе?*

г) *Расскажите (напишите), какие предметы вы изучали в школе, изучаете сейчас, будете изучать.*

5. *Прочитайте образцы и уточните, какой фильм смотрел ваш собеседник, какую книгу он прочитал, какого студента он видел...*

Образец 1:

– Вчера я смотрела фильм.

– Какой?

– Известный фильм «**Экипаж**».

Образец 2:

– Вчера на вечере я видел студентку.

– Какую?

– Нашу новую студентку из Ливана.

Образец 3:

– Вчера я видел студента.

– Какого?

– Нашего нового студента из Шри-Ланки.

Образец 4:

– Я собираю марки.

– Какие?

– Иностранные.

6. *Какие вопросы вы можете задать, если хотите уточнить информацию?*

Образец: Мы посмотрели в музее интересную выставку.

1. Кто посмотрел выставку?

2. Где вы посмотрели выставку?

3. Что вы посмотрели в музее?

4. Какую выставку вы посмотрели в музее?

1. Я прочитал новый журнал. 2. Анна перевела большую статью. 3. Студенты сфотографировали новый стадион и медицинскую библиотеку. 4. Я хочу нарисовать центральную площадь. 5. Мы пели английские песни. 6. Я видел на выставке детские рисунки.

7. Закончите предложения.

1. Я сфотографировал этот...

эту...

эти...

этого...

2. Антон перевёл один интересный...

одну интересную...

одно интересное...

интересные...

3. Виктор нарисовал замечательный...

замечательную...

замечательное...

замечательные...


замечательного...

8. Ответьте на вопросы (ответы напишите).

а) Кого сфотографировал корреспондент, если, показывая фотографии, он говорил: это лучшая учительница района (лучшая студентка факультета, лучший строитель района, лучший молодой преподаватель университета)?

б) *Что вы сфотографировали или хотите сфотографировать в городе, где вы живёте?*

в) *Что обычно фотографируют туристы в вашем родном городе, в столице вашей родины?*

	Его	зовут
	Её	
	Моего брата	
	Мою сестру	



Этого молодого человека
зовут Андрей.



Эту девушку
зовут Алеся.

9. *Скажите (напишите), как зовут членов вашей семьи.*

Моего отца зовут Мою маму зовут Моего старшего брата зовут Моего младшего брата зовут Мою старшую сестру зовут Мою младшую сестру зовут

10. *Узнайте, как зовут этих людей.*

Образец: У нас в группе новый студент. – Как зовут этого студента?

1. У нас в группе новая студентка. 2. Джон познакомился с девушкой, которая работает на почте.

3. На вечере выступал артист, который играет главную **роль** в фильме «Экипаж». 4. В нашей группе начал работать новый преподаватель.

11. Уточните информацию с помощью вопросов: Как зовут ...? Как называется ...?

Образец: – Я был на **выставке**.

– Как называется эта выставка?

– У меня есть **друг**, вот его фотография.

– Как зовут твоего друга?

1. Вчера мы посмотрели **фильм**. 2. Нам очень понравился **главный герой**. 3. Мне понравилась **артистка**, которая играла главную роль. 4. Мы смотрели этот фильм в **кинотеатре**, который находится в центре города.

Именительный падеж (кто?)	Винительный падеж (кого?)
я	меня
ты	тебя
он	его
она	Он ждёт её
мы	нас
вы	вас
они	их

12. Передайте информацию одним предложением.

Образец 1: Это новая студентка. Я хорошо знаю её. –

Я хорошо знаю новую студентку.

1. Это известный писатель. Я видел его в студенческом клубе на вечере. 2. Это известная артистка. Мы видели её в новом фильме. 3. Это русский космонавт. Студенты пригласили его на вечер. 4. Это

лучшая ученица. Мы сфотографировали её, когда были на экскурсии в школе. 5. Это наш студент. Корреспондент сфотографировал его, когда он работал на практике в больнице.

Образец 2: Это интересный рассказ. Я прочитал его. –
Я прочитал интересный рассказ.

1. Это технологический университет. Ахмед сфотографировал его. 2. Это новый учебник. Я взял его в библиотеке. 3. Это красивая сумка. Я купила её в торговом центре. 4. Это новые станции метро. Недавно я посмотрел их. 5. Это медицинские журналы. Мой друг купил их в киоске.

13. а) Прочитайте диалог и скажите, кто пригласил Лейлу в театр, где и когда они встретятся.

– Лейла, я хочу пригласить тебя в театр. У меня есть билеты.

– Спасибо. С удовольствием. А что мы будем смотреть?

– Будем слушать новую **ó**перу.

– Где и когда мы встретимся, Виктор?

– В шесть часов в общежитии.

б) Пригласите своего друга или подругу на вечер (в кино, в театр, в музей, на выставку...). Договоритесь, где и когда вы встретитесь. Напишите диалоги.

* * *



Вот мой друг. Я сфотографировал **своего** друга, когда мы окончили школу.

Это мой словарь.	Я забыл свой словарь. = Я забыл мой словарь.
Это твоя книга.	Ты забыл свою книгу. = Ты забыл твою книгу.
Это его ручка.	Он забыл свою ручку.
Это её письмо.	Она забыла своё письмо.
Это наши книги.	Мы забыли свои книги. = Мы забыли наши книги.
Это ваши журналы.	Вы забыли свои журналы. = Вы забыли ваши журналы.
Это их сумки.	Они забыли свои сумки.

14. Скажите, кому принадлежат слова:



«Я люблю свою сестру. Я часто думаю о своей сестре», а кому: «Я люблю его сестру. Я часто думаю о его сестре».



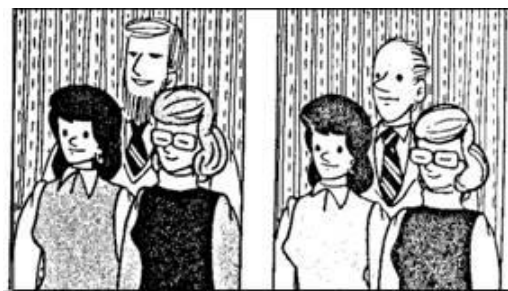
Ахмед Антон

15. а) Прочитайте текст и назовите тех, о ком говорится в тексте.

Это Иван Иванович  , а это его **жена́**  .

Он пригласил своего друга Антона Петровича 
и его жену  в гости.

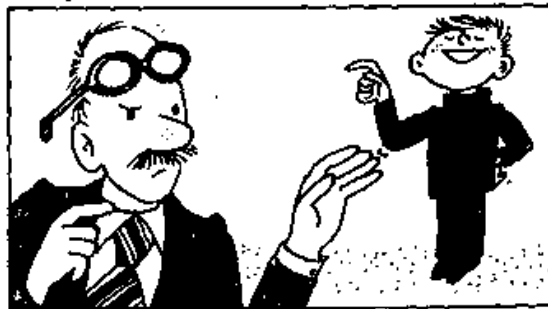
Когда они пришли, Иван Иванович сфотографировал своего друга, его жену и свою жену. А потом он сказал: «Антон Петрович, сфотографируйте, пожалуйста, нас».



- б) Скажите, кого сфотографировал Антон Петрович.
в) Скажите, кто сделал первую фотографию, а кто – вторую.



– Анвар! Ты забыл свой словарь.
– Это не мой словарь. Это её словарь.



– Андрей, ты знаешь, где мои очки?
– Ваши очки? Вот они!

Винительный падеж					
мужской род			женский род		
Я люблю	своего	брата	Я люблю	свою	сестру
	моего			мою	
	твоего			твою	
	нашего			нашу	
	вашего			вашу	
	его			его	
	её			её	
	их			их	

Предложный падеж	
мужской род	женский род
Я думаю о своём брате.	Я думаю о своей сестре.

16. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

а) 1. Мы пригласили на вечер свою 2. Там я сфотографировал своего 3. Мы ждём своего 4. Студенты встретили свою

б) 1. Анвар дал мне свой ... , и я сфотографировал его. 2. Довлет взял свою ... и исправил ошибки. 3. Преподаватель проверил наши сочинения. Амин взял своё ... , я тоже взял своё

17. Ответьте на вопросы, употребив слова *его, её* или *свой*.

1. У Виктора есть любимая книга.

Что он сейчас читает?

О чём он рассказал вам?

Что он подарил Анне?

О чём может рассказать Анна?

2. Борис написал статью в газету.

Что прочитал Борис утром?

Что вы читаете?

О чём может рассказать Борис своему другу?

О чём вы можете рассказать?

3. У Анны есть любимый журнал.

Что она сейчас читает?

О чём она рассказала вам?

Что она дала Виктору?

О чём может рассказать Виктор?

18. *Попросите товарища дать нужную вам вещь, которую вы забыли дома. Напишите диалоги.*

Образец:

– Можно взять твой словарь? Я забыл свой словарь дома.

– Пожалуйста.



– Куда вы **пойдёте** в субботу?

– Мы **пойдём** в наш студенческий клуб на вечер.

когда?	кто?	куда?	
Вчера	он	ходи́л	в театр
Сейчас		идёт	в библиотеку
Завтра		пойдёт	в кино
Летом	он	ёзди́л	в Москву
Сейчас		ёдет	в Минск
Завтра		поёдет	в Полоцк

19. *Прочитайте текст и скажите (напишите), что посмотрел Сергей в Минске, куда он ходил вчера, куда он пойдёт завтра.*

Моего брата зовут Сергей. Он первый раз приехал в Минск.



Вчера он ходил в Национальный исторический музей, на Октябрьскую площадь и площадь Независимости, а вечером он ходил в Большой театр. Там он смотрел балет «Спартак».

Потом он рассказывал мне о Дворце Республики, о Большом театре, о балете «Спартак», который ему понравился. Сергей будет биологом. Он хочет посмотреть **зоологический** музей, который находится в Белорусском государственном университете. Он сказал, что завтра обязательно пойдёт **туда**.

что?	куда?
Сергей хотел посмотреть <i>новый балет</i> .	Он ходил на новый балет .
Сергей хотел посмотреть <i>новую выставку</i> .	Он ходил на новую выставку .
куда?	где?
Вчера я ходил в <i>Большой театр на оперу</i> .	Вчера я был в <i>Большом театре на опере</i> .

20. Закончите предложения.

Образец: Он посмотрел интересную... –

Он посмотрел интересную выставку.

Он ходил на интересную выставку.

1. Он сфотографировал городской...

городскую...

2. Он нарисовал

старый...

старую...

старое...

3. Он видел

студенческий...

студенческую...

студенческое...

21. Измените предложения по образцу.

Образец: Студенты ездили на интересную экскурсию. –

Студенты были на интересной экскурсии.

1. Я ходил в анатомический музей. 2. Днём мы ходили в студенческую столовую. 3. Анна ходила в новый магазин. 4. В субботу Антон ходил на интересную выставку. 5. Летом мой друг ездил в Сибирь.

22. Скажите (напишите), куда ходила (ездила) Лейла на этой неделе.

Образец: Вчера Лейла была в университетской библиотеке. – Вчера Лейла ходила в университетскую библиотеку.

1. В понедельник она занималась в читальном зале. 2. Во вторник она была в книжном магазине, потому что она хотела купить русско-английский словарь. 3. В среду она познакомилась с известным белорусским художником на выставке в музее. 4. В четверг она играла в теннис в спортивном зале. 5. В пятницу она **нигде** не была. 6. В субботу она выступала на студенческом вечере.

23. Скажите (напишите), где были эти люди, куда они ходили (ездили), если они сказали:

– Сейчас я расскажу о новом спектакле, который я посмотрел в субботу.

– Я приехала из Минска недавно.

– Сегодня была интересная игра. Встречались футбольные команды «Спартак» и «Динамо».

– Я очень устала. Сегодня был трудный экзамен.

– Посмотрите, как я нарисовал парк.

– Я купила новые тетради и книгу о русском искусстве.

– Посмотрите мои фотографии: это известный санкт-петербургский музей Эрмитаж, а это Русский музей. Вот театр оперы и балета, там я слушал оперу «**Война́** и мир».

– Я хочу рассказать о молодом художнике. Мне понравились его картины.

24. а) *Вставьте вместо точек нужные слова. Таблица поможет вам найти их.*

1. – Лейла, иди ..., я хочу показать тебе интересную статью.

– Какую?

– О нашем студенческом клубе.

где?	куда?
здесь	сюда
там	туда

2. – Ты давно ездил домой?

– Нет. Я ездил ... недавно.

3. – Мария, ты пойдёшь в библиотеку?

– Нет, не пойду. Я была ... утром.

б) *Составьте подобные диалоги и разыграйте их с товарищем.*

25. *Употребите вместо выделенных слов слова **там**, **туда**.*

1. Мои родители живут в Могилёве. **В Могилёве** очень хорошо: красивая река, много парков, садов. Летом я ездил **в Могилёв**. 2. Летом мой друг отдыхал в Крыму. Он был **в Крыму** два месяца. В следующем году мой друг тоже поедет **в Крым**. 3. Я познакомился с Борисом в Москве. Я ездил **в Москву** зимой, когда были **кани́кулы**. Я жил **в Москве** одну неделю. Я хочу поехать **в Москву** ещё раз.

26. *Проверьте, правильно ли вы употребляете слова **дом**, **до́ма**, **домой**.*

1. Мой друг живёт в новом 2. Ахмед всегда занимается 3. Когда я окончу университет, я поеду 4. Я сфотографировал ... , в котором жил художник Марк Шагал. 5. В прошлом году мой друг ездил

27. Узнайте у ваших знакомых, куда они ходили (вчера, в понедельник...), куда они пойдут (завтра, в субботу...).

Образец:

- Куда вы пойдёте в воскресенье?
- В наш клуб на вечер. А вы?
- Я тоже пойду туда, а может быть, пойду в театр.

- Куда ты ходил в субботу?
- В наш читальный зал.
- Я тоже ходил туда, но не видел тебя там.

28. Пригласите вашего друга пойти в кинотеатр.

Образец:

- Пойдём в кино. Анвар сказал, что там идёт очень интересный фильм о молодёжи.
- Я уже смотрел этот фильм. Он мне тоже понравился. Может быть, Виктор пойдёт с тобой. Пригласи его.

* * *

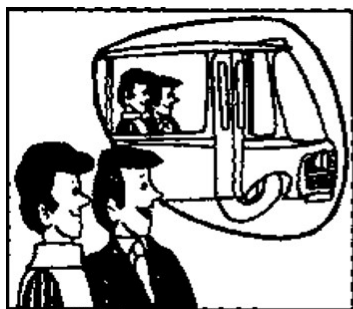


Мы поедем в музей **на** автобусе.

Мы поедем **на чём?**

на автобусе
на такси́
на по́езде
на машине

29. Скажите, на чём едут (ездили, поедут) эти люди.



Вчера мы
ездили
на экскурсию.

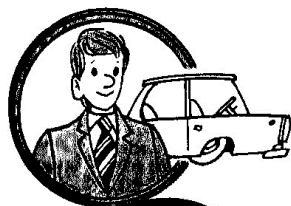


– Я еду в Минск.
А вы?
– Я еду в Москву.



Завтра
я поеду
в Гомель.

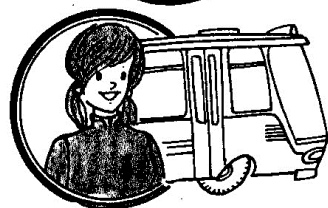
30. а) Посмотрите на рисунки и скажите (напишите), куда ездили Антон, Виктор и Анна, куда они поедут.



Лида – Гродно – Брест



Минск – Витебск – Москва



Могилёв – Гомель – Одесса

б) Скажите, куда и на чём ездили ваши знакомые.

в) Куда вы хотите поехать и почему?

* * *



– Когда вы ездили в Брест?
– В прѳшлом году.

когда?			когда?		
в	прошлом этом будущем	году месяце	на	прошлой этой будущей	неделе
в	2021-ом	году			
в	январе марте июне сентябре				
			зимой весной летом осенью		

31. а) Прочитайте текст и скажите, куда хочет поехать автор летом и почему.

Мои друзья, которые приехали в Беларусь в прошлом году, рассказали мне, где они уже были и что видели. Зимой Самир ездил на экскурсию в Минск, а летом он ездил отдыхать на озеро Нарочь. Зимой Анвар был в Полоцке, а летом он ездил в Брест. Он сказал, что ему там всё понравилось и он обязательно поедет туда ещё раз в будущем году. Мои друзья часто спрашивают меня, куда я хочу поехать в этом году, что посмотреть. Я ещё не решил, куда я поеду зимой, в январе, когда у нас будут каникулы. Я хочу поехать в Полоцк, в Оршу, в Несвиж. А куда я поеду летом, я уже решил. Анвар очень интересно рассказывал о Бресте, поэтому я тоже хочу поехать туда.

б) Куда, когда и почему ездили Самир и Анвар?

в) Скажите (напишите), куда вы хотите поехать зимой (летом), когда у вас будут каникулы.

г) Узнайте, куда и когда ездили (хотят поехать) ваши товарищи.

32. а) Поинтересуйтесь, ездили ли ваши друзья в Минск, в Полоцк...

Образец:

– Ты ездил в Полоцк?

– Нет, я ещё не ездил. Я поеду туда в январе.

б) Ответьте на вопросы и задайте аналогичные вопросы своим знакомым, товарищам.

1. Когда (в каком году, в каком месяце) вы приехали в Беларусь? 2. Когда вы узнали, что вы можете поехать учиться в Беларусь? 3. Когда вы начали изучать русский язык? 4. Знаете ли вы, когда у вас будут экзамены? 5. Когда у вас была последняя контрольная работа?

33. Расскажите о погоде в вашей стране, в городе, где вы живёте.

Образец:

Зимой (в декабре, в январе, в феврале) в Витебске холодно: -10° – -20°C .

Весной, в марте, ещё холодно. А в апреле, в мае тепло: $+10^{\circ}$ – $+20^{\circ}\text{C}$.

Летом (в июне, в июле, в августе) очень тепло. Иногда $+28^{\circ}\text{C}$.

Осенью, в сентябре, ещё тепло. А в октябре, ноябре холодно.

34. Напишите, какие глаголы вам нужны, чтобы рассказать, что вы делали на этой (на прошлой) неделе.

* * *



Мы пригласили на вечер известных артистов, писателей.

Именительный падеж, единственное число			Винительный падеж, множественное число			
(какой?)		(кто?)	(каких?)		(кого?)	
Мужской род	известный молодой хороший	артист герой врач (ж, ш, ч, щ) писатель	известных молодых хороших	-ых -их	артистов	-ов
					героев врачей	-ев -ей
					писателей	
(какая?)		(кто?)	(каких?)		(кого?)	
Женский род	молодая хорошая	женщина студентка девушка сестра	молодых хороших	-ых -их	женщин	□
					студенток девушек сестёр	

Запомните:

брат – братьев друг – друзей человек – людей мать – матерей дочь – дочерей
--

35. Прочитайте текст и скажите, кто пришёл на вечер.

Вчера я ходил на вечер в наш университет. Здесь встречались студенты, которые окончили университет в прошлом году. Я видел молодых врачей, стоматологов, провизоров. На вечере я видел наших преподавателей и профессоров, которые учили этих молодых людей – **юношей** и девушек.

36. Прочитайте микротексты и скажите (напишите), как вы передадите эту информацию, если будете рассказывать об одном человеке.

Образец: Мои друзья стали врачами. – Мой друг стал врачом.

Мои друзья стали стоматологами. Они часто рассказывают о своих друзьях, студентах-стоматологах. Недавно я сфотографировал моих друзей, студентов-стоматологов.

Вчера на вечере я видел наших новых студенток и студентов, наших преподавателей, известных артистов и артисток. Дома я рассказал об этих студентах и студентках, о наших преподавателях, артистах и артистках.

37. Измените предложения по образцам.

Образец 1: Я знаю индийских студентов, которые приехали в Витебск в этом году. – Я знаю индийского студента, который приехал в Витебск в этом году.

1. Я давно не видел моих школьных друзей.
2. В театре мы встретили знакомых девушек.
3. Виктор сфотографировал своих новых друзей.
4. Студенты пригласили на вечер белорусских писателей.
5. На выставке мы встретили известных художников.
6. Я давно не видел своих старших братьев.

Образец 2: На уроке преподаватель спросил студента, куда он ходил вчера. – На уроке преподаватель спросил студентов, куда они ходили вчера.

1. Вчера Виктор ходил на концерт и видел там известного артиста, который приехал из Москвы.
2. В театре Андрей встретил своего преподавателя.
3. Мы ездили на автомобильный завод и сфотографировали молодого инженера, который работает там.



Врачи, которых мы пригласили
на вечер, рассказали о своей работе.

<p>Мне понравился фильм. Я смотрел его (этот фильм) вчера.</p> <p>Я жду своего друга. Я пригласил его (своего друга) на вечер.</p>	<p>Мне понравился фильм, который я смотрел вчера.</p> <p>Я жду своего друга, которого я пригласил на вечер.</p>
<p>Мне очень понравилась песня. Её (эту песню) Виктор пел на вечере.</p> <p>На вечере я познакомился с девушкой. Её (эту девушку) зовут Ирина.</p> <p>Вчера была выставка. На неё (на эту выставку) я пригласил друга.</p>	<p>Мне очень понравилась песня, которую Виктор пел на вечере.</p> <p>На вечере я познакомился с девушкой, которую зовут Ирина.</p> <p>Вчера была выставка, на которую я пригласил друга.</p>
<p>Я прочитал письмо. Я получил его (это письмо) вчера.</p>	<p>Я прочитал письмо, которое я получил вчера.</p>
<p>Вот твои книги. Ты забыл их (свои книги) в моей комнате.</p> <p>На вечере будут мои новые друзья. Ты хорошо знаешь их (моих новых друзей).</p>	<p>Вот твои книги, которые ты забыл в моей комнате.</p> <p>На вечере будут мои новые друзья, которых ты хорошо знаешь.</p>

38. Передайте информацию одним предложением.

Образец: Я разговаривал с другом о статье. Эту статью мы прочитали в газете. —

Я разговаривал с другом о статье, которую мы прочитали в газете.

1. Мой товарищ показал мне пальто. Это пальто он купил в новом магазине. 2. На вечере мы пели песни. Эти песни любит молодёжь. 3. Я прочитал книгу. Эту книгу подарил мне Виктор. 4. Мне понравилась песня. Эту песню пела новая студентка. 5. Как зовут студента? Этого студента мы встретили в библиотеке. 6. Как называется книга? Эту книгу показал мне Борис. 7. Антон рассказывал о фильме. Этот фильм мы смотрели вчера.

39. *Закончите предложения. Напишите их.*

а) 1. Космонавт П. Климук, которого мы видели в телепередаче, ...

2. Артистка, которую мы пригласили на вечер, ...

3. Писатели, которых мы пригласили на наш вечер, ...

4. Рассказ, который написал известный писатель, ...

5. Школа, в которую мы ходили на экскурсию, ...

б) 1. Я расскажу вам о друге, которого...

2. Недавно я прочитал в газете статью, которую...

3. Мы пригласили на вечер писателя, которого...

4. Мы говорили об артистке, которую...

5. Я исправил все ошибки, которые...

6. Я легко перевёл статью, которую...

7. В театре я встретился с другом, которого...

8. Завтра мы пойдём на вечер, на который...

40. *На какие вопросы отвечают новые слова? Что помогает вам понять значение этих слов?*

1) **организовáть** (что?)

Студенты *организовали* вечер, на котором встретились с космонавтом П. Климук.

2) **диску́ссия, дискуссио́нный**

В нашем университете есть *дискуссионный клуб*. Там часто бывают интересные *дискуссии*. Мы говорим о международной жизни, о молодёжных проблемах.

3) **нацио́нальный**

На вечере мы пели *национальные* песни.

4) **проща́ться (с кем?)**

Когда мы *прощались* с Виктором, он сказал: «До свидания. Я буду ждать вас в 5 часов».

41. *Объясните, что значит «комната отдыха», «вечер отдыха».*

42. а) *Прочитайте статью, которую написал корреспондент молодёжной газеты. Скажите, почему эта статья называется «Дом друзей».*

ДОМ ДРУЗЕЙ

В Российском университете дружбы народов есть интернациональный клуб. Этот клуб организовали студенты, которые учатся в этом университете. Они всё сделали в этом клубе сами.

Студенты-художники нарисовали красивые картины на **стенáх**. Индийские студенты подарили **мáски**. Эти маски вы можете увидеть в разных залах.

В интерклубе есть концертный, дискуссионный, шахматный и другие залы, кафе.

В кафе я увидел **президéнта** клуба (аспиранта из Индии) и студентов, которые учатся на разных факультетах и курсах. Студенты рассказали, как они организовали этот клуб, как они работали здесь и что они делают в клубе в свободное время.





«Это очень важный вопрос, что делать, когда у тебя есть свободное время. Студенты могут бывать в кино, в театрах, в **ресторанах**. Но наш интерклуб – это наш дом. Каждый студент может делать то, что он любит. Если вы любите шахматы, в понедельник в нашем клубе шахматный день. Здесь вы можете увидеть студентов и преподавателей, которые уже начали свой шахматный **чемпионат**. Если вы хотите встретиться с друзьями, приходите в наше кафе. А если вы любите танцы, песни, в субботу в нашем клубе вечера отдыха.



В среду бывают семинары, лекции, дискуссии. На этих дискуссиях мы говорим о наших странах, о важных международных проблемах. Мы учимся понимать друг друга».

В клубе часто бывают национальные вечера. Студенты из Шри-Ланки рассказали, как они готовили свой национальный вечер. На этом вечере они танцевали национальные танцы, показывали фильм о своей стране, пели русские и свои национальные песни, читали стихи.

Когда мы прощались, президент клуба сказал: «Мы любим наш интерклуб. Приходите сюда! Мы будем рады вас видеть! Мы думаем, что в каждом университете студенты могут организовать такой клуб».

б) *Расскажите, что делают студенты в этом клубе в свободное время. Выпишите слова, которые нужны вам для рассказа на эту тему.*

в) *Расскажите (напишите), что вы (ваши товарищи) делаете (делают) в свободное время.*



Выполните задание, которое поможет вам понять текст.

43. *Постарайтесь понять значение новых слов без словаря. Употребите их в речи.*

1) роди́ться (когда?)

Александр Сергеевич Пу́шкин (1799–1837)

А.С. Пушкин *родился* в 1799 году.

– В каком году вы *родились*?

2) уме́ть (+ инфинитив)

Я люблю смотреть, как играют в футбол, но я не *умею* играть в футбол.

– Ты *умеешь* играть в волейбол?

– *Умею*.

– Это хорошо, будешь играть в университетской команде.

3) скуча́ть

Вечер был не очень интересный, и мы *скучали*.

4) бесе́довать – побесе́довать (о чём?)

Я часто *беседую* с другом о жизни в Беларуси.

Преподаватель *побеседовал* со студенткой о выставках, на которых она была.

5) узнава́ть – узна́ть (что?)

Каждый день я *узнаю* новости о своей стране.

Мы долго разговаривали с Виктором, и я *узнал*, что недавно он ездил в Россию, в Санкт-Петербург.

б) я, ты, он **прав**; я, ты, она **права**; мы, вы, они **пра́вы**

- Я думаю, что Джон – сильный спортсмен.
- Да, ты *прав*. Он прекрасно играет в баскетбол.

7) самостоятельно (самостоятельный)

Мой друг помог мне решить трудную задачу, а лёгкие задачи я решил *самостоятельно*.

На следующей неделе мы будем писать *самостоятельную* работу.

44. *Прочитайте текст и скажите, почему Тимур Сушко́ был самым молодым студентом в университете.*



Тимур Сушко родился в 2003 (две тысячи третьем) году, а в 2015 (две тысячи пятнадцатом) году он уже стал студентом и начал учиться в Белорусском государственном медицинском университете. Тимур был самым молодым студентом в этом университете.

Когда Тимуру был один год, он уже хорошо разговаривал. В два года мальчик умел читать. В пять лет он пошёл в школу.

Тимур учился в первом классе только одну неделю. Учителя пригласили его родителей в школу и сказали: «Ваш сын уже знает всю программу, которую мы должны изучить в первом классе, поэтому он скучает на уроках. Мы думаем, что он должен учиться во втором классе. Там он не будет скучать».

Так Тимур начал учиться во втором классе.

Из 5-го класса Тимур перешёл в 7-й, потому что на летних каникулах он выучил всю программу, которую учат в 6-м классе. В 7-м классе он начал учиться по **индивидуальной** программе: Тимур

занимался самостоятельно и один раз в **чёртвёрть** сдавал экзамены в школе. А в 12 лет он окончил школу.

Корреспонденты часто беседуют с Тимуром и его родителями. Корреспондент газеты «Комсомольская правда» спросил родителей Тимура:

– Кем вы работаете? Почему ваш сын решил стать врачом?

– Мы – бизнесмены, – ответил отец Тимура. – Тимур сам решил стать врачом и учиться в медицинском университете.

– А у него было свободное время? Ведь он так много должен был заниматься.

– Да, вы правы, он много занимался, и не только в школе. В три года Тимур начал заниматься **плáванием**. Он выступал на разных соревнованиях. Сейчас у него уже есть 200 **нагראд**. Но у него было свободное время. Он часто гулял, любил играть в разные игры, как и все дети, **катáлся на велосипéде**. У него всегда были друзья.

Потом корреспондент ездил в Белорусский государственный медицинский университет. Здесь он увидел Тимура Сушко – самого молодого студента в университете, его друзей, товарищей, декана факультета. Он разговаривал с ними и узнал, что Тимур очень серьёзный студент. Он уже сейчас думает о своей будущей работе.

(Информация относится к 2019 году)

45. *Разделите текст на части.*

46. а) *Расскажите, что вы узнали о самом молодом студенте, который учится в Белорусском государственном медицинском университете.*

б) *Выступите в роли корреспондента и проведите интервью с Тимуром Сушко. Напишите, какие вопросы вы зададите ему.*



47. *Какие слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать (написать) о студенте: Как он учится, отдыхает? Что он любит делать в свободное время?*

48. *На какие вопросы отвечают данные слова? Употребите их в речи.*

Родиться, родители, родина, родной.

Важный, важно, неважно.

Ездить, поезд.

Организовать, организация.

Писатель, писательница, письмо.

49. а) *Как вы объясните значение и употребление глаголов **учить**, **учиться**, **изучать**?*

учить что?	урок	изучать что?	физику
	стихи		литературу
	слова		биологию
	глаголы		

учиться где?	в школе	учиться + инфинитив	
	в университете		читать
	на курсах		рисовать

50. *Проверьте, правильно ли вы употребляете глаголы **учить** – **изучать** – **учиться**.*

а) 1. В каком университете вы ... ? 2. На каком факультете вы ... ? 3. Какие предметы вы ... ? 4. Вы ... стихи на русском языке? 5. Студенты-филологи ...

иностранные языки, историю и литературу. 6. Мы ... говорить по-русски.

б) Мы ... на физическом факультете. Мы ... физику, математику и другие предметы. В свободное время мы ... играть в шахматы. Иногда мы ... стихи и читаем их друг другу.

51. *Составьте небольшой рассказ о себе (Где вы учитесь? Что вы изучаете? Что вы учите? Когда вы делаете домашнее задание?).*

52. *Когда (в каких ситуациях) вы употребите эти фразы?*

1. – Вы правы. (Ты права.)
2. – Может быть.
3. – Это очень важный вопрос.
4. – Конечно.
5. – Приходите, я всегда рад вас видеть!

53. *Дополните предложения глаголами несовершенного (а) или совершенного (б) вида в нужной форме.*

приглашать – пригласить

а) 1. Я ... вас в гости. Я буду ждать вас. 2. Виктор часто ... нас на фотовыставки. 3. Мои друзья ... меня на футбольные матчи, потому что им нравится футбол.

б) Скоро будет вечер. Я ... на вечер Лейлу. А ты ... Анну? Я знаю, что Олег ... Ирину.

покупать – купить

а) 1. Ирина часто ... книги в магазине «Глобус». 2. Амин говорит, что он больше не ... газеты в этом киоске.

б) 1. У Виктора скоро день рождения. Я ... ему шахматы и книгу о чемпионате мира по шахматам. 2. Студенты сказали, что завтра они ... билеты в театр.

фотографировать – сфотографировать

а) Анвар плохо ... , он ещё учится ... , а мои друзья прекрасно А ты хорошо ... ?

б) У Анны есть фотоаппарат, завтра она ... нашу группу на экскурсии. В Санкт-Петербурге мы обязательно ... Эрмитаж. Завтра Довлет и Самир ... нашу группу, когда мы будем на практике.

рисовать – нарисовать

а) Антон, Сергей и Иван – художники. Антон всегда ... море, а Сергей и Иван ... природу. А я плохо А вы хорошо ... ? Вы любите ... ?

б) Ты ... мне портрет Марты?

54. а) Повторите глаголы урока. Составьте с ними предложения.

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I	говорить II	давать I
кататься приглашать прощаться покупать скучать собирать узнать уметь	пригласить (с/ш) проститься (т/щ) купить (п/пл) спать (п/пл) родиться	узнавать

танцевать I	брать I
организовать рисовать – нарисовать фотографировать – сфотографировать беседовать – побеседовать	собрать

УРОК 4 (ЧЕТЫРЕ) ЧЕТВЁРТЫЙ УРОК



Студент пообедал и **пошёл** в библиотеку.

Студент окончил университет и **поёхал** на родину.

Он **пришёл** в библиотеку и начал заниматься.

Он **приёхал** на родину и начал работать.

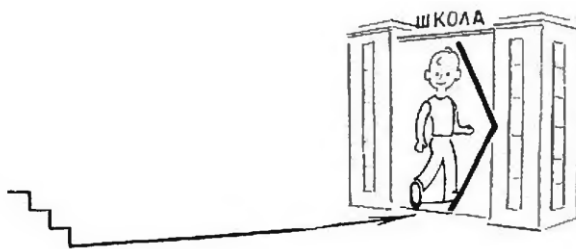
кто?	(движение)	куда?
Виктор	пошёл (пришёл)	в театр
Анна	пошла (пришла)	в библиотеку
Они	пошли (пришли)	на стадион
Студенты	поехали (приехали)	в Минск

1. Посмотрите на рисунки и скажите (напишите), кто куда пошёл и пришёл.

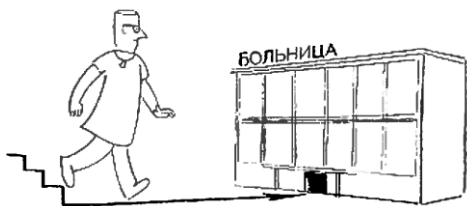
Образец:

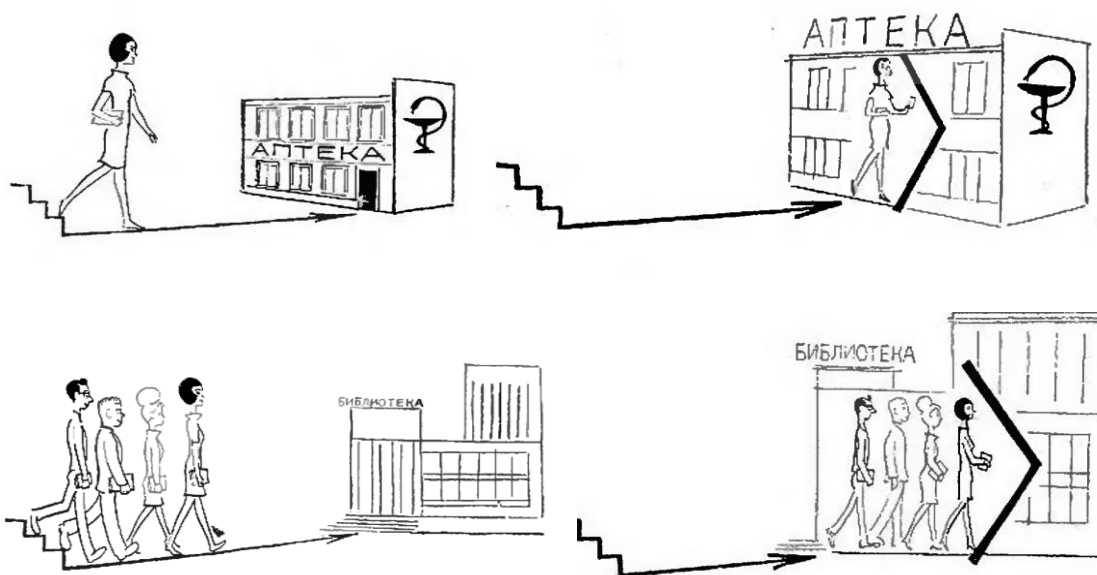


Мальчик пошёл в школу.



Мальчик пришёл в школу.





2. Вставьте вместо точек глаголы *пойти* или *поехать*, *прийти* или *приехать* в нужной форме.

1. Я захотел есть и ... в буфет. Я ... туда и купил сок и кекс. 2. Мы решили посмотреть балет «Лебединое озеро» и ... в театр. Мы ... туда, купили билеты и программу и посмотрели балет. 3. Вчера мои друзья решили посмотреть новый фильм и ... в кинотеатр. Они ... туда и купили билеты. 4. Борис сел в такси и ... на вокзал. Он ... туда и встретил своего друга. 5. Анна взяла **рецепт** и ... в аптеку. Она ... туда и купила **лекарство**. 6. Студенты сдали экзамены и ... на практику в другой город. Они ... туда и ... на завод, на котором у них была практика.

3. Вставьте вместо точек глаголы *пойти* или *поехать*, *прийти* или *приехать* в нужной форме.

В субботу студенты ездили на экскурсию в школу. Сначала они были на уроке в первом классе. Потом они ... в физический кабинет. После урока они ... в спортивный зал. Они ... туда и посмотрели, как школьники играют в баскетбол. Потом студенты ... в школьный музей. Они **осмотрели** его и ...

в университет. Студенты ... в университет и рассказали об экскурсии декану.

4. Ответьте на вопросы по образцу, используя глагол *пойти* или *поехать*.

Образец: – Где Борис? (кино)
– Он пошёл в кино.

1. Где студенты? (лаборатория) 2. Где преподаватель? (библиотека) 3. Где Мария? (магазин) 4. Где ваши родители? (**да́ча**) 5. Где Андрей? (вокзал) 6. Где твой брат Виктор? (школа)

5. а) Прочитайте текст и скажите, почему Ахмед не знает, как играла команда «Спартак».

Ахмед ездил в Москву. Он хотел побывать на футбольном чемпионате. Когда он приехал из Москвы, он встретил Лейлу.

– Здравствуй, Лейла!

– **До́брый день**, Ахмед! Тебе понравился футбол? Как играла команда «Спартак»?

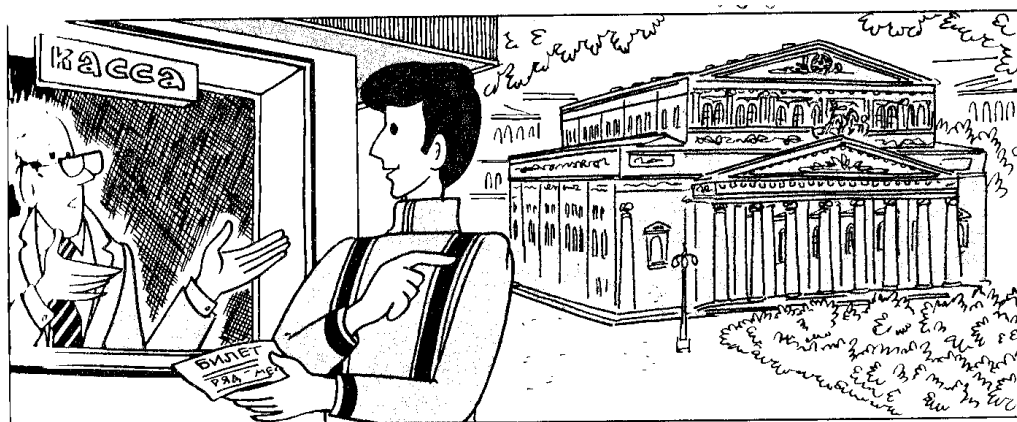
– Я не знаю, как она играла. Я не был на стадионе.

– Но ты хотел пойти туда. Ты не купил билет?

– Нет, я купил билет. И сейчас расскажу тебе, какой билет я купил. Я решил посмотреть, как играет футбольная команда «Спартак». Я знал, что в метро есть кассы, где можно купить билеты, поэтому я пошёл туда.

Я пришёл в метро и сразу увидел кассу. «Дайте, пожалуйста, билет на «Спартак», – **попроси́л** я. Я сказал неправильно слово «билет». Кассир подумал, что я хочу посмотреть балет «Спартак». Он сказал, что я должен поехать на станцию метро «Театральная».

Там находится касса, где можно купить билеты. Я поехал туда.



Когда я приехал на станцию метро «Театральная», там я увидел кассу. Я сказал:

– Дайте, пожалуйста, билет на «Спартак».

Кассир дал мне билет, и я спросил его:

– Куда я должен идти?

– Куда? Конечно, в Большой театр, – ответил кассир.

– Почему я должен идти в Большой театр? Разве там играют в футбол?

– В футбол? Почему в футбол? – спросил кассир. – «Спартак» – это балет, прекрасный балет.

Тогда я понял свою ошибку.

Вечером я пошёл в Большой театр смотреть балет. Я пришёл в театр, купил программу и прочитал, о чём рассказывает балет, какие артисты танцуют. Я с удовольствием посмотрел этот балет. Мне он очень понравился.

– Вот видишь, Ахмед, как важно правильно говорить по-русски!

– Да, конечно. Но иногда ошибки помогают узнать новое.

б) Прочитайте словосочетания и предложения и определите, отражают ли они логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите их правильно.

1. В метро есть кассы.
2. Должен поехать.
3. Приехал на станцию метро «Театральная».
4. Я спросил его.
5. Попросил кассира.
6. Пришёл в метро и увидел.
7. Решил посмотреть.
8. Дал мне билет.
9. Понял свою ошибку.
10. Мне очень понравился.

в) Какие ещё словосочетания нужны вам для рассказа?

г) Расскажите, как Ахмед покупал билет на балет.

д) Были ли у вас такие ошибки? Расскажите о них. В рассказе используйте русскую поговорку:



На ошибках учатся.

6. Составьте (напишите) небольшие рассказы о том, куда, когда и почему пошли (поехали) или пришли (приехали) ваши друзья.

7. Скажите (напишите), куда пришли (приехали) эти люди.

Образец: Покажите, пожалуйста, этот фотоаппарат. —

Он пришёл в магазин и сказал: «Покажите, пожалуйста, этот фотоаппарат».

1. Давайте купим программу. Я хочу знать, кто сегодня выступает. 2. Покажите, пожалуйста, эту сумку. Сколько она стоит? 3. Я первый раз вижу картины Марка Шагала. Какая интересная выставка! 4. Мы не знали, что Минск такой зелёный город. 5. Скажите нам, пожалуйста, где находится гостиница «Лучёса». Мы первый раз в Витебске. 6. Этот троллейбус идёт на проспект Фрунзе? 7. Какой интересный вечер! Как хорошо выступают студенты нашей группы!

8. Дополните текст глаголами *пойти (прийти), поехать (приехать)* в нужной форме.

В воскресенье мы с Антоном решили пойти на выставку. Мы ... в Художественный музей,



который находится в центре, и купили билеты на выставку картин «Русский портрёт». Мы посмотрели картины в первом зале и ... во второй зал.

Когда мы посмотрели все картины на первом этаже, мы ... на второй этаж. Когда мы ... туда, я увидел портрет молодой женщины, который нарисовал известный русский художник Илья Ефимович Репин. Мне очень понравился этот портрет, поэтому я решил купить книгу об этом художнике.

Я попросил Антона подождать меня и ... на первый этаж. Там я увидел киоск. Я купил книгу о замечательном русском художнике И.Е. Репине. Я показал её Антону, и мы ... в общежитие.

9. а) Прочитайте текст и скажите (напишите), что Анвар попросил Ахмеда сделать. Таблица поможет вам выполнить это задание.

кто?	попросил	кого?	что сделать?
Лейла Виктор	попросила попросил	Виктора своего друга	подождать её купить словарь

У Ахмеда было мало свободного времени. Он не смог купить молоко, взять книги в библиотеке, пригласить Анну на вечер, сфотографировать наш университет, встретиться с Виктором, сказать Виктору, что в субботу будет собрание, написать объявление о собрании, перевести текст на русский язык. А ведь Анвар просил Ахмеда сделать всё это!

б) О чём вы попросили (попросите) своего друга, если:

1. Он идёт в магазин (на почту, в библиотеку).
2. Он был в театре (на выставке, на экскурсии, в школе, на заводе).
3. Он прочитал книгу, рассказ, статью.
4. Он посмотрел новый фильм, балет, спектакль.
5. Он нарисовал картину.

Образец: Я попросил (попрошу) своего друга купить мне молоко.

10. Напишите, о чём попросили Мария, Джон, Ахмед своих друзей.

Образец:

Ахмед: Дамит, позвони, пожалуйста, Лейле и скажи ей о собрании. – Ахмед попросил Дамита позвонить Лейле и сказать ей о собрании.

Мария: Антон, **встреть**, пожалуйста, Лейлу, она приедет в субботу. Покажи ей исторические памятники, сфотографируй её, нарисуй ей план центра города.

Джон: Лейла! Прочитай статью о русском искусстве, расскажи нам о нём. Переведи, пожалуйста, эту статью на английский язык.

Ахмед: Антон! Дай мне, пожалуйста, книгу об истории Москвы.

Джон: Ахмед! Узнай, пожалуйста, когда будет лекция, и скажи мне.

11. Передайте информацию другими словами.

Образец: Андрей Николаевич – наш преподаватель.

«Андрей Николаевич! Ответьте, пожалуйста, на наши вопросы». –

Мы попросили нашего преподавателя ответить на наши вопросы.

1. Анна Ивановна – наш преподаватель. «Анна Ивановна! Расскажите, как мы будем сдавать экзамен. Покажите, пожалуйста, расписание экзаменов».

2. Галина Петровна – врач. Она работает в **медпункте**. «Галина Петровна! Расскажите, пожалуйста, о занятиях спортом зимой. Объясните, как правильно организовать свою работу. Напишите, пожалуйста, статью о **режѐме** для студентов в студенческую газету».

3. Самир – мой старший брат. Он уже аспирант. «Самир! Переведи, пожалуйста, эти предложения на русский язык. Объясни, как решить задачу. Покажи фотографии, которые ты сделал, когда учился на подготовительном факультете. Сфотографируй нашу группу».

12. Вставьте вместо точек глаголы *попросить* и *спросить* в нужной форме.

Мои друзья Керим и Марта, которые учатся в технологическом университете, ... меня показать им наш подготовительный факультет. Керим ... меня, сколько студентов учится на факультете, откуда они приехали. Марта ..., какие предметы изучают студенты.



Мои друзья ... показать им студенческий клуб. Керим ... меня, кто организует работу в клубе, а Марта ... рассказать о национальных вечерах. Они ... меня пригласить их на вечер, когда он будет в нашем студенческом клубе.



Ахмед читал текст и смотрел новые слова в словаре.	Ахмед прочитал текст, а потом написал упражнение.
--	---

Несовершенный вид	Совершенный вид
Ахмед писал письмо домой и вспоминал свою семью. Он ужинал и читал газету.	Ахмед написал письмо и пошёл на почту. Он пришёл на почту, купил конверт с маркой и написал адрес.
слушал и думал читал и переводил читал и исправлял (ошибки) показывал фотографии и рассказывал	услы́шал и подумал подумал и спросил посмотрел и понял посмотрел и вспомнил пришёл и увидел увидел и сказал

13. Найдите в правой части окончания предложений. Напишите предложения.

- | | |
|---|---|
| 1. Антон пришёл
в университет ... | а) ... и спросит, когда
принимает врач-окули́ст. |
| 2. Самир придёт
в концертный зал ... | б) ... и думал о своей родине. |
| 3. Друзья пришли
на стадион ... | в) ... и встретится с другом,
который учится в Белорусском
государственном
университете. |
| 4. Анна приедет
в поликлинику ... | г) ... и купит программу
концерта. |
| 5. Анвар слушал
арабскую музыку ... | д) ... и показывали
фотографии. |
| 6. Студент приедет
в Минск ... | е) ... и начали играть в футбол. |
| 7. Студенты
рассказывали
об экскурсии ... | ж) ... и пошёл в свою
аудиторию. |

14. Дополните предложения подходящими по смыслу словосочетаниями.

1. Анвар ... и дал нам прочитать его.
2. Анна ... и показала нам правильный ответ.
3. Ахмед ... и пригласил Анну в кино.
4. Лейла ... и спросила, как играла команда «Спартак».
5. Студенты ... и задают ему вопросы.
6. Я ... и начал читать её.
7. Преподаватель ... и исправляет ошибки.

15. Скажите (напишите), что вы будете делать сначала, а что потом, если вы будете писать письмо другу.

Напишите на конверте имя, фамилию друга; расскажете о своей жизни; напишете дату;

поблагодарите за письмо; купите конверт и марку; пойдёте на почту; попросите ответить на ваше письмо; напишете на конверте номер дома и квартиры.

16. Напишите об этих действиях, если они будут происходить в будущем.

Вчера, в среду, я встала в 8 часов, позавтракала и пошла в университет на занятия. Когда я пришла в аудиторию, я увидела своих товарищей и сказала: «Здравствуйте».

Потом пришёл преподаватель и мы начали заниматься. Преподаватель объяснял новую тему и показывал презентацию, а мы слушали и задавали вопросы.

Днём я пошла в столовую, где меня ждал Антон. Мы пообедали вместе и пошли в библиотеку. Там мы читали статью и переводили её на английский язык.

В 6 часов вечера мы пошли в студенческий клуб. У нас была репетиция. Мы пели и танцевали.

17. Помогите Марте выполнить домашнее задание. Преподаватель попросил написать, что делала Марта в воскресенье. Она написала глаголы, которые нужны. Теперь нужно написать текст.

(в столовую)
пришла (в библиотеку)
(на вечер)

и

взяла, попросила, пообедала
сказала
спросила
увидела
вспомнила
рассказала
начала
пригласила

сделала
выучила
написала
прочитала
решила
посмотрела

и

пошла
(поехала)

18. Расскажите (напишите): Что вы хотели сделать в воскресенье? Что вы сделали, а что не сделали?

* * *



– **Чья** это работа?
– Это работа **Ахмеда**.

Чей словарь?			Чья книга?		Чьё письмо?		Чьи книги?	
Это	мой его её их	словарь	моя его её их	книга	моё его её их	письмо	мои его её их	книги
Родительный падеж								
Это	словарь книга письмо книги	Виктора преподавателя Анны студентки		- А - Я - Ы - И				
Это	словарь книга	нашего нового студента		- ОГО		(- ЕГО)		
	письмо книги	нашей новой студентки		- ОЙ		(- ЕЙ)		

19. Ответьте на вопросы утвердительно.

а) 1. Это машина *Андрея*? 2. Это телефон *Виктора*? 3. Это велосипед *Антон*? 4. Это вещи *Ивана*? 5. Это куртка *Самира*?

б) 1. Это книги *Анны*? 2. Это фотоаппарат *Марии*? 3. Это сумка *Лейлы*? 4. Это плащ *Даны*? 5. Это очки *Марты*?

20. Раскройте скобки.

1. Это книги Павла, ... (Борис, Михаил, Иван, Самир, Виктор, Николай, Алексей, Сергей, Джамиль).

2. Это вещи Лейлы, ... (Анна, Ольга, Светлана, Елена, Татьяна, Мария, Анастасия, Дарья).

21. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Это брат Бориса? (Виктор)

– Нет, это брат Виктора.

(– Нет, не Бориса, а Виктора.)

1. Это вещи Марты? (Ирина) 2. Это комната Елены? (Лейла) 3. Это журнал Светланы? (Сергей) 4. Это письма Веры? (Мария) 5. Это родители Бориса? (Анастасия и Алексей)

22. Поставьте словосочетания из скобок в нужную форму.

1. На столе лежит тетрадь (наш преподаватель).

2. Преподаватель проверяет контрольную работу (его студентка).

3. На улице стоит машина (мой старший брат).

4. В комнате на стене **висит** портрет (моя мать).

5. Я взял словарь (мой друг).

6. Летом родители (моя подруга) отдыхали на море.

7. На выставке я видел картины (известный художник).

8. Я люблю читать романы (известная писательница).

23. Выполните по образцу.

Образец: Это наш студент. Это его телефон. –

Чей это телефон? Это телефон нашего студента.

1. Это мой лучший друг. На столе лежат его тетради.
2. Это моя старшая сестра. В **шкафу́** висит её пальто.
3. Это младшая дочь Ирины Петровны. В гости пришли её друзья.
4. Это маленький ребёнок. На полу лежат его **игру́шки**.
5. Это сосед Антона. Антон читает его журналы.
6. Это мой отец. На столе лежат его газеты.
7. Это старший брат Ивана. Иван взял его гитару.

24. Скажите, нравятся ли вам профессии этих людей.

Образец: Моя младшая сестра хочет стать хирургом. –

Мне нравится профессия моей младшей сестры.

1. Мой лучший друг мечтает стать художником.
2. Его мать работает юристом.
3. Мой младший брат хочет стать физиком.
4. Отец Самира – экономист.
5. Старшая дочь Анны Ивановны выбрала профессию инженера.
6. Моя лучшая подруга решила стать филологом.

25. Посмотрите на рисунки и скажите, какому диалогу соответствует каждый из них.



– Анна, чей это учебник?
– Не мой, это учебник Антона.
– Разве он хочет стать **композитором**?
– Нет, он хочет стать инженером, но очень любит музыку. Это его учебник.

– Это ваша тетрадь?
– Нет, не моя.
– Я думаю, что это тетрадь Лейлы, моей подруги.
– Она хочет стать художницей?
– Да, она очень любит рисовать.

26. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

Образец: Это сестра Виктора. – Кто это?

1. Это брат Виктора. 2. Я пригласил в гости брата Виктора. 3. Анна танцевала с братом Виктора.
4. Мы говорили о брате Виктора.

27. *Узнайте, чьи это вещи и можете ли вы взять их.*

Образец:

– Вы можете дать мне эту книгу. Чья она?
– Извините, не могу. Это книга нашего преподавателя.

– Это твой словарь?
– Нет, не мой.
– Ты не знаешь чей?
– Кажется, Ахмеда.
– Ахмед, это твой словарь?
– Да, мой.
– Можно взять на минуту?
– Да, пожалуйста.

28. Как вы спросите, если увидите, что кто-то забыл свои вещи: книги, учебники, словари, ручки, карандаши, **ключи**, очки, телефон, ... ?

Образец:

– Вы не знаете, чья это книга?

– По-моему, это книга Анны.

* * *



– **Какие** команды играют сегодня?
– Команда **нашего университета** и команда **Гродненского университета**.

Студент	медицинского университета	
Студентка	этого университета	хорошо играет
Студенты	нашего факультета	(играют) в волейбол
	этой группы	
	нашей группы	
	третьей группы	
	пятой группы	

29. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: ректор ... (университет, академия) –
ректор университета, академии

1. **Хозяин, хозяйка** ... (дом, квартира, сад, собака, магазин, гостиница).

2. Преподаватель ... (математика, география, химия, литература, история, русский язык, латинский язык).

3. Директор ... (автомобильный завод, обувная фабрика, музыкальная школа, исторический музей, книжный магазин).

4. Автор ... (интересный рассказ, новый учебник, современная песня).

Сравните:

Я преподаю русский язык (математику).	Я преподаватель русского языка (математики).
Я учусь в медицинском университете.	Я студент медицинского университета.

30. Измените фразы по образцу.

Образец: Антон учится в Витебском технологическом университете на экономическом факультете на пятом курсе. Он студент. — Антон — студент пятого курса экономического факультета Витебского технологического университета.

1. Джон учится в Полоцком государственном университете на инженерном факультете на втором курсе. Он студент.

2. Анна учится в педагогическом университете на историческом факультете на третьем курсе. Она студентка.

3. Ирина учится в музыкальной школе в шестом классе. Она ученица.

4. Юра учится в математической школе в восьмом классе. Он ученик.

31. а) Прочитайте текст.

На вечер встречи в школу № 5 города Минска пришли бывшие ученики.

Они работают инженерами на автомобильном заводе, медсёстрами в детской поликлинике, учатся в медицинском университете, в педагогическом

колледже. Студенты педагогического колледжа живут в новом общежитии № 2.

Гостей встречали ученики средней школы № 5.

б) Ответьте на вопросы.

1. Инженеры какого завода пришли на вечер встречи в школу?

2. Медсёстры какой поликлиники пришли в школу?

3. Какие студенты пришли на вечер встречи в школу?

4. Студенты какого общежития педагогического колледжа пришли в школу?

5. Какие ученики встречали гостей?

32. Прочитайте текст. Передайте информацию другими словами, используя формы родительного падежа.

Мой белорусский друг рассказал:

«В нашей семье все учатся и работают. Отец работает на автомобильном заводе инженером.

Моя мама – врач. Она уже много лет работает в детской поликлинике.

Мой старший брат работает экономистом в **научно-исследовательском** институте.

Мой младший брат учится в средней школе в третьем классе.

Мою сестру зовут Анна. Она учится в Белорусском государственном университете на факультете журналистики на пятом курсе. Скоро она будет работать корреспондентом в газете, в которой она сейчас проходит практику.

Я рабочий и студент. Я работаю на заводе, на котором работает мой отец, и учусь

в технологическом университете на **забчном** отделении».

Образец: Отец моего белорусского друга – инженер автомобильного завода. Его мама – ...

* * *



Занятия **начина́ются** в 8 часов утра,
а **конча́ются** в 3 часа дня.

начинать – начать конча́ть – ко́нчить	<i>инфинитив + несовершенного вида</i>	начина́ться – нача́ться конча́ться – ко́нчиться	<i>когда?</i>
продолжа́ть – продо́лжить		продолжа́ться – продо́лжиться	<i>сколько времени?</i>

кто?			когда?
Я Виктор Студенты	начинаю начал начнут	заниматься изучать анатомию учиться	в 8 часов недавно в сентябре

что?		когда?
Занятия	начинаются	в 8 часов
Урок	начался́	
Фильм	(начнётся)	в 15 часов
Лекция	кончилась	
Работа	(кончится)	в июне
Собрание	начало́сь	
Экзамены	начали́сь	
Каникулы	(начнутся)	

33. Вставьте вместо точек глаголы несовершенного или совершенного вида в нужной форме.

а) 1. Каждый день инженеры ... (начинать – начать) работать в 8 часов утра. 2. Завтра мы ... (кончать – кончить) читать этот текст. 3. Вчера Андрей ... (начинать – начать) заниматься в 6 часов вечера. 4. Каждое утро в 7 часов я ... (начинать – начать) делать зарядку. 5. Обычно после завтрака отец ... (начинать – начать) читать газеты. 6. Вчера Довлет ... (начинать – начать) читать новый роман, сегодня он (продолжать – продолжить) читать его. 7. Амирул ... (кончать – кончить) писать письмо и пошёл на почту.

б) 1. В воскресенье я был на концерте, который ... (начинаться – начаться) в 19 часов. 2. Занятия в нашем университете обычно ... (начинаться – начаться) в 8 часов. 3. В прошлом году занятия ... (начинаться – начаться) 2 сентября, потому что 1 сентября было воскресенье. 4. Вчера занятия ... (кончаться – кончиться) в 15 часов 30 минут. 5. В субботу мы были в кинотеатре. Фильм ... (продолжаться – продолжиться) 2 часа.

34. Ответьте на вопросы.

а) 1. В каком году вы начали учиться в школе? 2. Сколько времени вы учились в школе? 3. В каком году вы начали учиться в университете? 4. Когда вы начали изучать русский язык? 5. Вы продолжаете изучать русский язык? 6. Когда вы обычно начинаете делать домашнее задание?

б) 1. Когда обычно начинаются занятия в университете? 2. Сколько времени продолжаются

- занятия? 3. Сколько времени продолжается лекция?
4. Когда обычно кончаются занятия?

35. а) *Прочитайте текст и скажите, когда вы будете сдавать экзамены.*

Во всех школах, колледжах, университетах Республики Беларусь **учебный год** начинается первого сентября. Он продолжается 10 месяцев.

В университетах учебный год **делится** на два семестра. Первый семестр обычно продолжается четыре месяца. Он начинается в сентябре и кончается в январе. В январе студенты сдают экзамены. Это время называется **экзаменационной сессией**. Зимой экзаменационная сессия продолжается три-четыре недели. Потом начинаются зимние каникулы, которые продолжаются две недели. Второй семестр начинается в феврале и кончается в июне. В июне студенты обычно сдают экзамены. Иногда летняя сессия начинается раньше, например в мае, если у студентов практика.

б) *Ответьте на вопросы.*

1. Когда начинается учебный год?
2. Сколько времени он продолжается?
3. Сколько времени продолжаются I, II семестры?
4. Когда студенты сдают экзамены зимой?
5. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
6. Когда начинается летняя сессия?
7. Почему летняя сессия иногда начинается раньше?

36. *Расскажите (напишите) об учебном годе в университетах и институтах вашей страны.*

37. а) *Скажите, как вы понимаете эту пословицу:*



Кончил дело – гуляй смело!

б) Когда (в какой ситуации) вы можете употребить эту поговорку?

* * *



**На вечере выступали студенты
разных университетов.**

<i>Родительный падеж</i>	
<i>единственное число</i>	<i>множественное число</i>
Студенты одного университета.	Студенты разных университетов.
Книги нашего известного писателя.	Книги наших известных писателей.
Ученики витебской школы.	Ученики витебских школ.

38. Поставьте словосочетания из скобок в нужную форму.

1. На вечере выступали ученики (музыкальные школы).
2. На собрание пришли рабочие (минские заводы и фабрики).
3. На концерт мы пригласили автора (**популярные** белорусские песни).
4. На практике в больнице были студенты (разные факультеты).
5. Спортсмены (эти страны) всегда успешно выступают на Олимпиадах.

39. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

Образец: Какие студенты были | первые
на экскурсии? | курсы

На экскурсии были студенты первых курсов.

1. На каких концертах вы были летом?	популярные зарубежные артисты
2. Какие студентки взяли словарь?	новые группы
3. Какие студенты спрашивали декана о собрании?	английские группы
4. Какие выставки вы посмотрели?	молодые белорусские художники
5. Каких артистов вы пригласили на свой вечер?	музыкальные театры

40. Возразите собеседнику.

Образец: Здесь лежат контрольные работы иностранных студентов. – Но здесь лежат контрольные работы **только одного** иностранного студента.

1. Вот книги известных писателей.
2. Вот стихи русских поэтов.
3. На выставке были картины белорусских художников.
4. В программе концерта была музыка русских композиторов.
5. Вот статьи известных учёных.
6. Это статьи известных журналисток.

7. На собрании выступали работницы обувных фабрик.
8. На вечере выступали ученики музыкальных школ.
9. Вот фотографии наших космонавтов.
10. Здесь находятся кассы детских театров.
11. В Москву приехали студенты белорусских университетов.
12. На стадион пришли команды детских спортивных школ.

41. На какой вопрос отвечает выделенное слово? Что помогает вам понять значение этого слова?

учёба (учиться, учитель, учебник, учебный год)

Моя **учёба** на подготовительном факультете продолжалась 9 месяцев. Когда я звонил домой, я часто рассказывал о своей жизни и **учёбе** в Витебске.

42. Постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря. Употребите их в речи.

1) **мечтáть** (+ инфинитив)

Мой отец врач, поэтому я **мечтаю** стать врачом.

Я давно **мечтал** увидеть Беларусь.

2) **забывáть** – **забýть** (кого? что?)

Не **забывайте** своих школьных учителей.

Я не **забуду** день, когда я приехал в Витебск.

3)

получать – получить	<i>что?</i>	<i>что? за что?</i>
	специáльность диплóм стипéндию письмо	«10» за контрольную работу (по химии)

Я изучаю русский язык, потому что он поможет мне *получить специальность* и стать врачом. Мой брат *получил диплом* инженера и поехал работать на родину.

Я *получил «9»* за контрольную работу по русскому языку.

4) **особенно**

Я очень люблю смотреть фильмы. *Особенно* мне нравятся фильмы о молодёжи.

Я люблю читать. *Особенно* мне нравятся романы русского писателя Льва Николаевича Толстого.

43. а) Прочитайте текст. В этом тексте две части: «Учёба на подготовительном факультете» и «Студент вспоминает о подготовительном факультете». Найдите эти части в тексте.

Жизнь и учёба иностранного студента в Беларуси начинается на подготовительном факультете. Здесь студенты занимаются девять месяцев. Учебный год на подготовительном факультете делится на два семестра. В январе студенты сдают зачёт по русскому языку, потому что это самый важный предмет на этом факультете.

Студенты изучают не только русский язык, но и другие предметы: химию, физику, биологию. Поэтому в июне студенты сдают не один экзамен, а несколько экзаменов.

Студенты, которые уже окончили подготовительный факультет, часто вспоминают о своей жизни и учёбе на этом факультете. Вот о чём написал в газете «Медвузовец» Анвар, студент пятого курса:

– Я давно мечтал увидеть Беларусь. И вот вместе с группой студентов я приехал сюда учиться.

Я никогда не забуду дни, когда я учился на подготовительном факультете. Студенты этого факультета –



большая дружная интернациональная семья. В одной группе учатся студенты из Ливана, Иордании, Индии, Ганы, Нигерии, Конго, Марокко, Туркменистана и других стран.

Сначала я изучал только русский язык, а потом я начал изучать другие предметы. Я понимал, что русский язык – самый важный предмет. Русский язык поможет мне получить специальность, стать врачом. Я много занимался, слушал рассказы, диалоги, писал диктанты. Я любил смотреть фильмы и телепередачи. Сначала, когда я смотрел программу «Доброе утро, Беларусь», я понимал только то, что **дѣктор** говорил о погоде или о спорте, потому что показывали стадион и спортивные игры. А потом я начал понимать, что рассказывали дикторы о жизни в Беларуси, о международной жизни.

Я много читал по-русски. Особенно мне нравились рассказы известного писателя Антона Павловича Чехова.

Мы часто бывали на экскурсиях в музеях, на выставках. На зимних каникулах мы ездили в Мирский замок. Мне очень понравился этот замок.

На наших вечерах выступали врачи, учёные, артисты. Я часто вспоминаю о первом вечере, который организовали студенты нашего факультета. Он назы-

вался «Давайте познакомимся». На этом вечере выступали студенты из разных стран. Они читали стихи, пели, танцевали. Первый раз они рассказывали о своей родине по-русски.

В июне я сдал экзамены и окончил подготовительный факультет. Девять месяцев прошли очень быстро. И вот сейчас я уже студент пятого курса медицинского университета. Скоро я получу диплом врача и поеду на родину.

б) *Какие ещё слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать о подготовительном факультете? Напишите их.*

Мечтал увидеть; приехал учиться; никогда не забудут; интернациональная семья; поможет получить специальность;

в) *Расскажите, что вспоминает студент о подготовительном факультете.*

г) *Что вы можете рассказать (написать) о своём факультете?*

д) *Сначала напишите слова и выражения, которые вам нужны для рассказа, а потом расскажите (напишите), как вы изучаете русский язык.*

* * *



Выполните задания, которые помогут вам понять текст.

44. *Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.*

1) открýтие

научное открытие

Учёный рассказал о своём научном открытии.

2) **основать** (что?)

основать университет

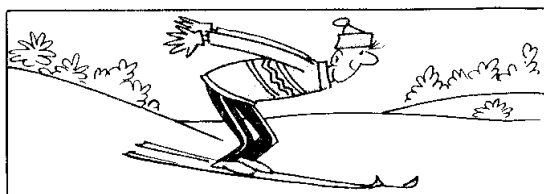
М.В. Ломоно́сов *основал* Московский университет, поэтому этот университет называется Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

3) **великий**

Л.Н. Толсто́й – *великий* русский писатель.

Д.И. Менделеев – *великий* русский учёный-химик.

45. *Посмотрите на рисунки и постарайтесь понять значение выделенных слов.*



Зимой Андрей любит
кататься **на лыжах**.



И любит кататься
на коньках.

А вы катаетесь на лыжах или на коньках?

46. а) *Прочитайте план и текст. Определите, отражает ли план логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите пункты плана правильно.*

План

1. Московский государственный университет (МГУ) сейчас.
2. Основатель МГУ – великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов.
3. Свободное время студентов МГУ.

Иностранные студенты часто бывают на экскурсиях. Недавно одна группа ездила на экскурсию

в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.



Сначала экскурсовод рассказал студентам о великом русском учёном М.В. Ломоносове, который основал Московский университет в 1755 году.

Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский учёный. Он был физиком, химиком, математиком, **астроно́мом**. М.В. Ломоносов написал первую научную грамматику русского языка. Он был поэтом, писал стихи и **поэ́мы**.

М.В. Ломоносов родился в 1711 году в маленькой деревне на севере России.

Его отец был **крестья́нином**. М.В. Ломоносов рано начал работать и помогать своей семье. Но он очень хотел учиться и прочитал все книги, которые нашёл в деревне. Михаил не мог учиться в родной деревне, потому что там не было школы. Поэтому он решил поехать учиться в Москву. Но у него не было денег, и он пошёл в Москву пешком. Там он начал учиться в школе и был самым старшим в классе. Ему было 19 лет.

Потом М.В. Ломоносов учился в Киеве и Петербурге. В это время в России не было университета, и М.В. Ломоносов продолжил свою учёбу в университетах Германии. В 1741 году М.В. Ломоносов **верну́лся** на родину и начал работать в Академии наук.

В 1755 году М.В. Ломоносов основал первый российский университет в Москве.

Потом экскурсовод рассказал об этом университете. Сегодня это огромный город студентов. Здесь

учатся, работают, отдыхают, занимаются спортом тысячи студентов.

В университете около 40 факультетов и научных институтов. Это научный центр России, где работают известные учёные.



Несколько учёных МГУ получили **Нобелевскую премию**: Л.Д. Ландау, П.Л. Капица и другие. В университете часто бывают международные **конференции**, на которых выступают учёные из разных стран.

В свободное время студенты с удовольствием занимаются в клубе МГУ, выступают в студенческом театре, на концертах.

Студенты и преподаватели университета любят театр. В клубе можно посмотреть интересные спектакли студенческого театра, которые рассказывают о войне и о мире, о жизни и о любви, о студентах.

Много студентов занимаются в хоре Московского университета. Первый раз о нём писала московская газета ещё в 1778 году. Студенты собирают народные песни, пишут свои песни. Этот хор бывает в других странах. Часто вместе со студентами выступают известные артисты.

В этом городе молодёжи все любят спорт. Студенты играют в шахматы, в баскетбол, в футбол, в хоккей. Они катаются на лыжах и на коньках. Они занимаются в спортивных клубах, на стадионах.

б) Расскажите, что вы узнали о М.В. Ломоносове.

в) Какие слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать (написать), что делают в свободное время студенты МГУ?



47. а) *На какие вопросы отвечают данные слова?*

зимой	летом
зимние (каникулы)	летние (каникулы)
зимняя (сессия)	летняя (сессия)
зимнее (пальто)	летнее (пальто)

б) *Закончите предложения.*

1. Зимой студенты нашей группы...
2. Зимние каникулы...
3. Зимняя экзаменационная сессия...
4. Зимой в Витебске...
5. Летом мой друг...
6. Летняя экзаменационная сессия...
7. Летние каникулы...
8. Летом я всегда...

48. *Повторите глаголы.*

сдавать – сдать; давать – дать; задавать – задать (вопросы)

Ответьте на вопросы.

1. Когда и как вы *сдали* экзамен? Когда ещё вы будете *сдавать* экзамен?
2. Какие книги *дал* вам ваш друг? Какие книги вы всегда *даёте* ему?
3. Какие вопросы *задаёт* обычно преподаватель, когда начинается урок? Какой вопрос вы *зададите*, если не поняли слово?

делиться (на сколько?)

Ответьте на вопрос.

Какие числа *делятся* на 3, на 5, на 10?

узнавать – узнать

а) *Как вы употребите эти глаголы в речи?*

Образец:

Утром мой друг был в деканате. Он *узнавал*, когда будет собрание. Он *узнал*, что собрание будет в четверг.

б) *Спросите, как ваши друзья узнали об экскурсии (собрании, экзамене, фильме...).*

Образец:

- Как ты *узнал*, что завтра будет экскурсия?
- Анвар сказал мне об этом.

забывать – забыть; вспоминать – вспомнить

Когда (в каких ситуациях) вы употребите эти глаголы?

Образец:

Я часто *забываю*, как называются фильмы, которые я смотрел.

Я не мог перевести текст, потому что *забыл* словарь дома.

Я часто *вспоминаю* свою семью: своего отца, свою мать, своего брата.

Вспомните, как называется статья, которую вы прочитали.

49. *Дополните предложения глаголами несовершенного или совершенного вида в нужной форме.*

сдавать – сдать

Мой брат – отличник, он всегда хорошо ... экзамены. Как вы обычно... экзамены? Как вы ... последний экзамен?

мечтать

1. Марта ... стать артисткой. 2. Мои младшие братья ... стать инженерами. 3. Я ... поехать в Москву.

сидеть

В цирке я встретил своего друга и спросил его: «Где ты ... ? А где ... Олег и Ирина?» Он ответил: «Я ... в пятом ряду, а где ... Олег и Ирина, я не знаю».

просить – попросить

а) 1. Моя сестра всегда ... меня помочь ей решить задачи, а я ... её купить мне газету на русском языке.

2. Иногда мои товарищи ... меня сыграть на гитаре.

б) 1. Я плохо понял новую тему, завтра я ... преподавателя объяснить мне её. 2. Дамит сказал, что завтра он ... Анвара помочь ему нарисовать стенгазету. 3. Мы ... декана выступить на собрании.

продолжать – продолжить

а) 1. Мой друг изучал английский язык в школе и ... изучать его в университете. 2. – Мекан, ты ... заниматься спортом? – Да, я ... играть в баскетбол.

б) 1. Преподаватель сказал: «Вы ... вашу работу после перерыва». 2. Мы ... наш разговор завтра, а сейчас я не могу говорить. 3. В будущем году я ... учиться в университете.

50. а) Повторите глаголы урока. Составьте с ними предложения.

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I	говорить II
возвращаться	висеть (с/ш)
забывать	делиться
кончать	кончить
мечтать	
продолжать	продолжить
	просить – попросить (с/ш)
	слышать – услышать
	сидеть (д/ж)

быть I	давать I	дать	вернуться I
забыть	сдавать	сдать	я вернётся
	преподавать		ты вернёшься
			они вернутся

УРОК 5 (ПЯТЬ)

ПЯТЫЙ УРОК (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ)

I. *В тексте, который вы будете читать в этом уроке, вы встретите новые слова. Не спешите искать их в словаре. О значении многих из них вы можете догадаться без словаря.*

1. а) *Поставьте вопросы к выделенным словам. Что помогает вам понять значение этих слов?*

**индустриальный
авиационный**

**аэроклуб
спутник**

лететь – полететь, полёт (лётчик), прилететь

Сначала Ю. Гагарин стал *лётчиком*, а потом космонавтом. Ю. Гагарин *полетел* в космос в 1961 году. Весь мир узнал о *полёте* Ю. Гагарина.

– Мы *прилетели* в Минск на самолёте.

– А я приехал на поезде.

дétство – детский (дети)

Моё *детство* прошло в маленьком городе.

Я люблю вспоминать это время.

б) *Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту. Проверьте себя по словарю.*

Радио **сообщило**, что в космосе **гражданin** Союза Советских Социалистических Республик Ю.А. Гагарин.

2. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.



Юрий Алексеевич Гагарин...

Имя первого космонавта Земли знают во всём мире. Есть город Гагарин, площадь Гагарина в Москве, улицы Гагарина в Калуге, Париже, Софии, Витебске. О Гагарине пишут, писали и будут писать книги.

Юрий Алексеевич Гагарин родился в 1934 году. Его родители работали в колхозе. Детство Юрия кончилось рано, потому что началась война.

Он **поступил** в училище, а когда окончил его, начал работать на заводе. Но Юрий мечтал учиться и стал студентом индустриального техникума. В техникуме он не только учился, но и серьёзно занимался спортом: играл в баскетбол, в футбол. Здесь он начал заниматься в аэроклубе.

Когда Юрий окончил техникум, он решил стать лётчиком и поступил в авиационное училище. Когда он учился в училище, он познакомился с Валентиной, которая была студенткой медицинского училища. Она стала его женой.

В эти годы уже полетели в космос первые советские спутники. Но мир ещё не знал, что скоро в космос полетит человек и им будет Юрий Гагарин. Не знал об этом и Юрий Гагарин. Он мечтал о космосе, как и его товарищи, которые поступили вместе с ним в первый отряд космонавтов.

И вот пришёл день, о котором долго будут говорить и писать во всём мире, – 12-ое апреля 1961 года. Радио сообщило, что в космосе гражданин

Советского Союза Юрий Алексеевич Гагарин. Он полетел в космос на космическом **кораблѐ** «Восток». Его полёт продолжался 108 минут. Когда Гагарина спрашивали, что он видел, он отвечал: «Землю, леса, **гóры**, большие реки, моря».

Он фотографировал Землю, писал и рассказывал о том, что видел, слушал московское радио, которое сообщало о его полёте. На Земле тоже слушали радио, ждали своего героя.

Так в этот день родилась новая профессия – космонавт.

б) *Расскажите биографию Ю.А. Гагарина (Когда родился? Где учился и работал? Как стал лётчиком, космонавтом?).*

в) *Проверьте себя, как вы знаете глаголы текста. Составьте с ними предложения (микротексты, диалоги).*

г) *Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эту таблицу?*

читать I	говорить II
поступать сообщать	поступить (п/пл) сообщить лететь – полететь (т/ч)

II. *Вы уже можете принять участие в разговоре (беседе) на определённую тему. Проверьте себя.*

1. а) *Получите у собеседника интересующую вас информацию: об университете, в котором он учится, о факультете, о группе; расспросите о любимых занятиях, о его отдыхе.*

б) Узнайте о том, где он был, что смотрел, какие фильмы (спектакли) ему понравились, куда он пойдёт (хочет пойти) в выходной день, куда поедет (хочет поехать) во время каникул.

в) В процессе разговора (беседы) ответьте на аналогичные вопросы собеседника, выскажите своё мнение.

2. Вам нужно составить программу вечера. Узнайте у своих товарищей, кто из них может принять участие в этом вечере, о чём они хотели бы рассказать. Составьте с помощью товарищей программу вечера.

3. Ваш товарищ смотрел интересующий вас фильм. Узнайте у него, понравился ли ему этот фильм. Где он идёт? Когда начинается?

III. Вы уже можете составить (написать) рассказ на определённую тему. Проверьте себя.

1. Расскажите о себе. Составьте план своего рассказа. Напишите слова и выражения, которые вам нужны. Не забудьте ответить на вопросы: В каком году вы родились? Когда пошли в школу? Сколько времени вы учились? Что изучали в школе? Кем хотели стать? Как и почему решили поехать в Беларусь? В какой университет поступили? На какой факультет? Кем будете?

2. Расскажите о своих занятиях (На каком факультете вы учитесь? Какие предметы изучаете? Сколько времени вы занимаетесь? Как вы учитесь?).

3. Расскажите о своих занятиях в свободное время (Как вы отдыхаете? Что любите делать? Что любите читать? Какую музыку любите слушать? Куда хотите пойти? Почему?).

4. Расскажите об одной из экскурсий, на которой вы были (О чём рассказывал экскурсовод? Что вы фотографировали на этой экскурсии?).

5. Расскажите об одном из своих товарищей (Где учился? Кем мечтал стать? Где учится или работает сейчас? Что делает в свободное время?).

6. Что вы можете рассказать о факультете, на котором вы сейчас учитесь?

7. Часто ли вы звоните домой? О чём вы говорите?

IV. Данные таблицы помогут вам повторить грамматический материал уроков 1–4.
Дополните таблицы 1–4 своими примерами.

Таблица 1

Именительный падеж имён существительных		
Единственное число	Множественное число	
завод	заводы	<div>брат – братья</div> <div>сын – сыновья</div> <div>друг – друзья</div> <div>профессор – профессорá</div> <div>дом – домá</div>
строитель	строители	
музей	музеи	
санаторий	санатории	

школа	школы
семья	сѐмьи
площадь	площади
аудитория	аудитории
письмо	пíсьма
море	моря
общежитие	общежития
учѐный	учѐные
рабочий	рабочие
столовая	столовые

мать — матери
дочь — дочери

Таблица 2

Именительный падеж имѐн прилагательных				Наречия
какой?	какая?	какое?	какие?	как?
интересный	интересная	интересное	интересные	интересно
хороший	хорошая	хорошее	хорошие	хорошо
русский	русская	русское	русские	по-русски
плохой	плохая	плохое	плохие	плохо
домашний	домашняя	домашнее	домашние	
первый	первая	первое	первые	
этот	эта	это	эти	

Таблица 3

Именительный падеж определительного местоимения			
Единственное число		Множественное число	
весь	класс		классы
вся	группа	все	группы
всѐ	письмо		письма

Таблица 4

Именитель- ный падеж	кто? что?	Это наши ливанские друзья. Это наш медицинский университет. Это наше студенческое общежитие. Это наша студенческая столовая. Мне нравится моя будущая профессия.
-------------------------	--------------	--

Родитель- ный падеж	у кого? (нет) кого? чего? сколько времени? чей (чья, чьё, чьи)? какой (-ая, -ое, -ие)?	У Анвара нет брата. У Анны нет словаря. Я живу в Витебске два месяца. Это фотография моего брата. Это здание медицинского университета.
Дательный падеж	кому?	Я дал эту книгу Виктору.
Винитель- ный падеж	кого? что? когда? куда?	Я люблю своих русских друзей. Я люблю свой медицинский университет. Я люблю своё студенческое общество. Я люблю свою студен- ческую группу. В пятницу в час мы поедem на интересную экскурсию.
Творитель- ный падеж	с кем? кем?	Вчера я долго разговаривал с Виктором и с Анной. Я буду врачом.
Предлож- ный падеж	о ком? о чём? где? когда? на чём?	Я расскажу о своём новом друге. Я расскажу родителям о Витебске. Мы учимся в медицинском университете. В этом году мы поедem в Брест. Мы поедem туда на поезде.

1. Дополните предложения.

а) мой младший брат

б) моя старшая сестра

1. Это

2. Это книга

3. Я люблю

4. Я никогда не забываю о

Таблица 5

Склонение личных местоимений							
Именитель- ный падеж	я	ты	он	она	мы	вы	они
Родитель- ный падеж	у меня	у тебя	у него	у неё	у нас	у вас	у них
Датель- ный падеж	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
Винитель- ный падеж	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Творитель- ный падеж	со мной	с тобой	с ним	с ней	с нами	с вами	с ними
Предлож- ный падеж	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

2. Дополните предложения словами **я, ты, он, она, мы, вы, они** в нужной форме.

1. У меня есть сестра. Она любит Она всегда помогает Она говорит, что часто думает обо Я тоже очень люблю свою сестру.

2. Почему ты не был вчера на дискотеке? Я долго ждал Друзья спрашивали меня о Они просили меня передать ... привет.

3. Это мой друг. Он живёт в Молодечно. Когда я был в Молодечно, я часто встречался с Я почти

каждый день звоню ... по телефону. Я часто вспоминаю о

4. Мы живём в Витебске. Наши друзья думают о Они помогают ... изучать русский язык. Они часто приглашают ... в гости.

5. Здравствуйте! Я очень рад видеть Я звонил ... по телефону и хотел пригласить ... в кафе. Моя жена и я часто говорим о

6. Его родители живут в Минске. Он никогда не забывает о Он каждый день звонит ... по телефону. Он очень любит

Таблица 6

Склонение притяжательных местоимений				
Именитель- ный падеж	мой наш	моё наше	моя наша	мои наши
Родитель- ный падеж	моего нашего своего		моей нашей своей	моих наших своих
Дательный падеж				
Винитель- ный падеж	мой / моего наш / нашего свой / своего	моё наше своё	мою нашу свою	мои, моих наши, наших свои, своих
Творитель- ный падеж				
Предлож- ный падеж	о/в/на моём нашем своём		о/в/на моей нашей своей	о/в/на моих наших своих

3. Спишите предложения, дополняя их словами *свой* или *мой, его, её, их*.

1. У меня есть брат, ... брат – физик. Он женат, ... жена тоже физик, ... дочь учится в первом классе.
2. Моя сестра – школьница, ... мечта – стать врачом.
3. Моя мама – учительница. Она любит ... работу. ... ученики часто приходят к нам в гости.
4. Мой отец – строитель. Он часто рассказывает мне о ... работе. Я люблю слушать ... рассказы.
5. Мой товарищ приехал из деревни, ... родители работают в школе. Он часто показывает мне фотографии ... родителей.
6. Наш сосед – композитор. Мне очень нравится ... музыка. Он часто приглашает меня на ... концерты.

Таблица 7

где?		куда?	
в на + предложный падеж		в на + винительный падеж	
находиться	в театре	идти	в театр
быть	на экскурсии	пойти	на экскурсию
работать	в университете	прийти	в университет
учиться	в школе	ехать	в школу
жить	в Москве	поехать	в Москву
		приехать	

4. Выполните задание по образцам.

Образец 1: Мой друг живёт (деревня). – Мой друг живёт в деревне.

1. Мальчик учится (школа).
2. Книга лежит (стол).
3. Студент пишет (доска).
4. Дети играют (парк).
5. Студент утром был (лекция).
6. Врач работает (больница).
7. Он занимается (библиотека).
8. Наш университет находится (проспект Фрунзе).

9. Дедушка любит сидеть (диван).

Образец 2: Я иду (поликлиника). – Я иду в поликлинику.

1. Виктор приехал (университет).
2. Дети пришли (школа).
3. Больной пришёл (больница).
4. Летом я поеду (деревня).
5. Студенты пошли (общежитие).
6. Он идёт (библиотека).
7. Спортсмены пришли (стадион).
8. Рабочие идут (завод).
9. Они едут (экскурсия).
10. Сегодня мы пойдём (вечер).

Образец 3: новая школа

Где учится мальчик?

Мальчик учится в школе.

Куда идёт мальчик?

Мальчик идёт в школу.

центральный стадион

1. Где были спортсмены?

2. Куда идут спортсмены?

большой красивый парк

3. Где играют дети?

4. Куда идут дети?

областная больница

5. Где работает врач?

6. Куда идёт врач?

медицинская библиотека

7. Где они занимаются?

8. Куда они идут?

студенческое общежитие

9. Где живёт Самир?

10. Куда он поедет?

Таблица 8

Несовершенный вид глагола
Вчера я читал интересную статью в журнале «Планета». Я читал статью, а Виктор писал письмо домой. Я часто читаю журнал «Планета».
Совершенный вид глагола
Вчера я прочитал интересную статью в журнале «Планета». Я прочитал статью, дал журнал Виктору и пошёл гулять. Виктор написал письмо и начал читать статью.

5. Дополните предложения глаголами несовершенного и совершенного вида в форме прошедшего времени.

учить – выучить

1. – Что ты делал вчера, Анвар?
– Я ... новые русские слова.
2. – Сколько времени ты их учил?
– Я ... их полчаса.
3. – Теперь ты знаешь новые слова?
– Да, знаю. Я их хорошо ...

читать – прочитать

1. – Что ты делал вчера, Антон?
– Я ... журнал «Планета».
2. – Сколько времени ты ... этот журнал?
– Я ... его целый час.
3. – Ты можешь дать мне этот журнал?
– Конечно. Я уже ... его.

отдыхать – отдохнуть

1. Всё лето мы ... в деревне.
2. Мы очень хорошо ...

пить – выпить, есть – съесть

1. Девочка ... чай и ... конфеты.

2. Она ... один стакан чая и ... две конфеты.

опаздывать – опоздать

1. Сегодня мой друг ... на лекцию.

2. Раньше он никогда не

вставать – встать

1. Каждый день я ... в 8 часов.

2. Вчера я ... в 7 часов, потому что должен был поехать на вокзал встречать сестру.

получать – получить

1. Обычно Лейла ... одно сообщение в неделю.

2. Сегодня она ... сразу три сообщения.

звонить – позвонить, говорить – сказать

1. Виктор ... мне вчера и ..., что у него есть билеты на концерт.

2. Он часто ... мне по телефону, и мы ... по-русски и по-английски.

6. Вставьте вместо точек слово *который* в нужной форме.

а) Это наш университет, Вечер будет в нашем университете, Я расскажу о нашем университете,	... находится на проспекте Фрунзе. в ... учится мой брат. о ... писали в газетах.
Это наша столовая, Вы видите нашу столовую, Я расскажу о нашей столовой,	... находится недалеко. в ... всегда обедает Виктор. о ... писали в нашей газете.
Это наше общежитие, Это здание нашего общежития, Вечер будет в нашем общежитии, Я расскажу о нашем общежитии,	... находится недалеко. ... построили недавно. в ... жил мой брат. о ... писали в нашей газете.
Это новые здания,	... находятся на Московском проспекте.

Вы видите новые здания , Мы учимся в новых зданиях , Я расскажу о новых зданиях ,	... построили недавно. В ... есть аудитории, лаборатории, спортивные залы, библиотеки. О ... писали в газетах.
б) Это мой друг , Это фотография моего друга , Я люблю своего друга ,	... учится со мной. ... знают все в нашем университете. О ... писали в газете.
Это моя подруга , Это фотография моей подруги , Я расскажу о своей подруге ,	... учится со мной. ... знают все в нашем университете. О ... писали в газете.
Это мои друзья , Это фотография моих друзей , Я люблю своих друзей ,	... учатся в ВГМУ. ... знают все в нашем университете. О ... писали в газете.

V. Хорошо ли вы помните новые слова уроков 1–4 и можете ли вы поставить их в нужную форму? Проверьте себя.

1. Вставьте вместо точек нужные слова.

1. – Ирина, я хочу ... тебя в театр. У меня есть два билета.

2. – Куда ты ... в субботу?

– Я ... на дискотеку.

3. Я ещё не решил, куда я поеду зимой, в январе, когда у нас будут

4. Какой красивый ... ты нарисовал! Подари его мне.

5. – В каком году вы ... ?

– Я ... в 2001 году.

6. Мой друг ... экзамен, но не ... его.

7. Когда мы ... с Антоном, он сказал: «До свидания. Я буду ждать вас в субботу в 6 часов вечера».

8. Обычно он выполнял домашнее задание ... , но иногда друзья помогали ему.

9. Я с интересом изучаю русский язык, поэтому я никогда не ... на занятиях.

10. — ... это книга?

— Это моя книга.

11. Я не ... , что в субботу будет собрание. Я ... об этом только вчера.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Я часто (вспоминаю, вспомнил) день, когда я приехал в Витебск.

2. Каждое воскресенье мы (встречались, встретились) у входа в парк «Мазурино».

3. Преподаватель сказал мне, чтобы я (исправлял, исправил) ошибку.

4. Когда мой друг спросил меня, где я был, я (отвечал, ответил), что я был в театре.

5. Сергей — интересный человек. Он много (видел, увидел), много знает и очень интересно рассказывает о своей жизни и работе в Молодечно.

6. — Скажите, пожалуйста, здесь живёт Антон?

— Нет, вы (ошибались, ошиблись). Он живёт в соседней комнате.

7. Сегодня Антон уже ничего не будет делать, потому что он (уставал, устал).

8. Что вы можете мне (советовать, посоветовать)?

3. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

1. Кончил дело — (гулять) смело!

2. Я не (забыть) день, когда я приехал в Витебск.

3. Ты (уметь) играть в шахматы?

4. — Чем ты сейчас занимаешься?

— Я (переводить) одну статью на русский язык.

5. — Антон, Борис, (идти) сюда!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Урок 1

1. Вставьте вместо точек слово *этот* (*эта, это, эти*).

1. – Вчера я был в кинотеатре «Мир».
– Где находится ... кинотеатр?
2. Мне нравится ... университет.
3. Мне нравится ... академия.
4. Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... пальто?
5. Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... книга?
6. Скажите, пожалуйста, сколько стоят ... шахматы?
7. Как называется ... библиотека?
8. Как называется ... место?
9. Как называется ... парк?
10. Откуда приехали ... студенты?

2. Вставьте вместо точек глагол *нравиться* или *понравиться* в нужной форме.

1. – Где вы живёте?
– В новом общежитии.
– Вам ... это общежитие?
– Да, очень
2. – Вы были в центре города?
– Да, был.
– Вам ... центр города?
– Да,
3. – Как называется центральная улица?
– Улица Ленина.
– Вам ... эта улица?
– Да, ...

4. – Что вы делали вечером?
- Слушал русские песни.
- Вам ... эти песни?
- Да, очень

3. Дополните предложения подходящими по смыслу словами в нужной форме. Используйте слова, данные справа.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Мой друг будет | студент |
| 2. Он будет | студентка |
| 3. Анна работает | учитель |
| 4. Мои друзья будут | учительница |
| 5. Раньше она была ... , а сейчас стала | инженер |
| 6. Саша стал | переводчик |
| 7. Он хочет стать | врач |
| 8. Мой отец работает | строитель |
| 9. Раньше мой брат был ... , а сейчас он окончил университет. | журналист |
| 10. Анвар станет | артистка |

4. Дополните предложения словами, данными справа, в нужной форме.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Я говорю ... на уроке и дома.
Я хорошо знаю ... язык. | русский /
по-русски |
| 2. Мария ... студентка.
Она ... слушает преподавателя. | внимательный /
внимательно |
| 3. Студент ответил
Его ответ | правильный /
правильно |
| 4. Это ... статья. Журналист ... написал о Беларуси. | интересный /
интересно |
| 5. Моя сестра ... готовит. Она ... повар. | хороший / хорошо |

5. Передайте информацию одним предложением, используя слово *который* в нужной форме.

1. Мы разговаривали со студентами. Они приехали из Ирака.

2. Я познакомился со студентом. Он приехал из Индии.

3. Мне нравится площадь. Она находится в центре города.

4. Я живу в общежитии. Оно находится на проспекте Фрунзе.

5. Я ждал друга. Он разговаривал с преподавателем.

Урок 2

1. Закончите предложения по образцу.

Образец: Это подготовительное отделение. Мои друзья учатся... –

Это подготовительное отделение. Мои друзья учатся на подготовительном отделении.

1. В университете **большая библиотека**. Я люблю читать...

2. Вот наш **читальный зал**. Обычно я занимаюсь...

3. Вот **первое общежитие**, **шестой этаж**, **третья комната**. Студент живёт...

4. Вот **тихая зелёная улица**, **небольшой новый дом**. Моя семья живёт...

5. Вот **витебские музеи**. Тут бывают **интересные экскурсии**. Студенты уже были...

2. Ответьте на вопросы.

- а) 1. На каком этаже находится кафедра русского языка?
2. Где находится деканат?
3. В каком общежитии вы живёте?
4. На каком курсе учится ваш друг?
5. На какой странице начинается 2-й урок?
- б) 1. В воскресенье ваш друг был на интересной экскурсии. О чём он рассказал вам?
2. Вам нравятся индийские фильмы. О чём вы разговариваете с друзьями?
3. Моя подруга учится в медицинском университете. О чём она написала сочинение?
4. Мой брат жил в Кувейте и работал на большом химическом заводе. О чём он рассказывает своим друзьям?
5. Во вторник студенты были на факультетском собрании. О чём они говорили в среду?

3. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

- Привет, Виктор!
– Привет, Ахмед!
– Твоя сестра сказала, что у тебя мало времени. Я решил, что ты забыл ⁽¹⁾ обо ... (я).
– Нет, я видел вашего преподавателя и спрашивал его ⁽²⁾ о ... (ты) и твоих товарищах. Он рассказал мне ⁽³⁾ о ... (вы).
– А как там Дана? Расскажи мне ⁽⁴⁾ о ... (она).
– Я видел её в библиотеке с Ольгой и Мариной.
– А как дела у Анвара? Расскажи мне ⁽⁵⁾ о ... (он).
– Мы вместе занимаемся футболом. Наша команда хорошо выступила на соревнованиях. ⁽⁶⁾ О ... (мы) написала газета «Медвузовец».

4. Напишите, какие телепередачи вы хотите посмотреть и почему.

Телепрограмма	
11.30	Белорусская наука сегодня
12.40	Музыкальный киоск
15.20	Спортивная программа
21.30	Шахматная школа

Образец: Я хочу посмотреть телепередачу «Белорусская наука сегодня», потому что я хочу больше узнать о науке.

5. Передайте информацию одним предложением, используя слово *который* в нужной форме.

1. Вот дом. В нём живёт наша семья.
2. Это наша команда. В ней я играл в баскетбол несколько лет.
3. Я прочитал книги. Об этих книгах рассказывал преподаватель.
4. На проспекте Строителей находится общежитие. В нём живут мои друзья.

6. Вставьте вместо точек слова *потому что* или *поэтому*.

1. Он заболел, ... не пришёл в университет.
2. Я хочу больше узнать о Беларуси, ... я люблю смотреть программу «Новости».
3. Он хочет стать инженером, ... его отец инженер.
4. Я люблю танцевать, ... с удовольствием пойду в клуб.
5. У меня мало свободного времени, ... я много работаю.

7. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте?
2. Где вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете?
3. Где вы обычно занимаетесь и сколько времени?
4. Кем вы хотите стать? Почему?
5. О чём вы любите разговаривать с друзьями?

Урок 3

*1. Вставьте вместо точек слово **свой** в нужной форме.*

1. Ахмед любит ... родину, ... родной город, ... отца и ... мать.
2. Анвар пригласил на вечер ... подругу.
3. Ирина встретила вчера ... школьного учителя.
4. Вчера я очень долго ждал ... брата.
5. Студент дал ... словарь другу.

*2. Ответьте на вопросы, используя слова **его, её, их**.*

1. Как зовут вашего отца?
2. Как зовут вашу подругу?
3. Как зовут вашего друга?
4. Как зовут ваших родителей?

3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

Материал для ответа: русский, известный, родной.

1. На фотографии я увидел ... писателя.
2. Я часто вспоминаю ... город.
3. Мой друг хорошо рисует. Он нарисовал ... артистку и ... поэта.

4. Восстановите диалоги.

1. – Ты вчера ходил ... ?
– Да.
– Тебе понравился спектакль?
– Очень.
2. – Куда ты едешь?
–
– Что ты хочешь купить?
– Тетради.
– Ты едешь ... ?
– Нет, на автобусе.
3. – Куда ты поедешь зимой?
– Я хочу увидеть площадь Независимости.

5. Закончите предложения.

1. Мне понравился спектакль, который...
2. Джон рассказал о друге, которого...
3. Я прочитал статью, которую...
4. Вот тетради, которые...
5. Нам нравилась школа, в которую...
6. На вечере были друзья, которых...

6. Ответьте на вопросы.

- а)
 1. Какие предметы вы изучали в школе?
 2. Какие предметы вы изучаете сейчас?
 3. Что вы сфотографировали в Витебске?
 4. Кого вы сфотографировали в университете?
- б)
 1. Когда вы родились?
 2. Когда вы начали изучать русский язык?
 3. Когда у вас будут летние каникулы?

4. Когда вы окончили школу?
5. Когда у вас будут экзамены?

Урок 4

1. Вместо точек вставьте глаголы *пойти (прийти)* или *поехать (приехать)* в нужной форме.

1. Я сделал домашнее задание и ... вместе с другом в кинотеатр.
2. Студенты сдали экзамены и ... на практику в другой город.
3. Мы ... из университета домой в 7 часов вечера и начали делать домашнее задание.
4. Когда Анвар ... в университет, он увидел студента из Индии.
5. Мой друг ... в Витебск и начал учиться в медицинском университете.

2. Вставьте вместо точек глаголы, данные справа, в нужной форме.

1. Обычно я ... делать домашнее задание в 6 часов вечера.	начинать — начинаться
2. Наши занятия всегда ... в 8 часов.	
3. Учебный год в университете ... в июне.	кончать — кончаться
4. Обычно мы ... заниматься в 16 часов.	
5. Завтра футбольный матч ... в 18 часов.	начать — начаться
6. Преподаватель вошёл в класс и ... объяснять задачу.	
7. Завтра я ... читать книгу о Минске.	кончить —
8. Вчера собрание ... в 6 часов.	кончиться

9. Этот фильм ... 3 часа.	продолжать – продолжаться
10. Раньше Дана занималась теннисом, сейчас она ... заниматься теннисом.	

3. *Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.*

1. Я читал книгу и ... музыку.
2. Я ... книгу и пошёл на матч.
3. Анна ... на почту и купила конверты.
4. Виктор учил новые слова и ... текст.
5. Лейла ... новый фильм и рассказала нам о нём.
6. Виктор показывал нам фотографии своей подруги и ... о ней.
7. Мы ... трудную задачу, ... домашнее задание и ... на вечер в клуб.

4. *Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках*

Образец: Какие студенты были на экскурсии?
(лечебный факультет) –
На экскурсии были студенты лечебного факультета.

1. Какие артисты выступают сегодня в нашем городе?
(Московский цирк)
2. Какое общежитие находится на проспекте Фрунзе?
(медицинский университет)
3. Какие студенты занимаются в этой аудитории?
(четвёртая группа)
4. Чья это тетрадь? (новая студентка)
5. Чьи родители приехали вчера из Минска? (мой лучший друг Антон)

5. Вставьте вместо точек глаголы несовершенного или совершенного вида в нужной форме.

давать – дать

1. Мой друг всегда ... мне интересные книги.
2. Завтра я прочитаю новый журнал и ... его другу.

сдавать – сдать

1. Моя подруга серьёзная студентка, она всегда хорошо ... зачёты и экзамены.
2. Летом я буду ... два экзамена. Я думаю, что я хорошо ... их.

6. Передайте информацию другими словами.

Образец: Андрей Николаевич – наш преподаватель.

«Андрей Николаевич! Ответьте, пожалуйста, на наши вопросы». –

Мы попросили нашего преподавателя ответить на наши вопросы.

1. Дана – новая студентка. «Дана, расскажи о своём родном городе».
2. Анна – сестра Виктора. «Анна, позвони отцу».
3. Сергей – мой друг. «Сергей, покажи мне свои новые фотографии».
4. Лейла – подруга Марии. «Лейла, купи мне, пожалуйста, тетрадь».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геркан, И. К. Русский язык в картинках : сборник упражнений для начального этапа обучения / И. К. Геркан. – М. : Прогресс, 1977. – 235 с.
2. Нахабина, М. М. Старт-2. Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Элементарный курс. Книга для студента / М. М. Нахабина, Т. Н. Протасова, Н. И. Соболева. – 2-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1984. – 318 с.
3. Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях (для иностранцев, изучающих русский язык) / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1988. – 352 с.
4. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы / И. С. Будзинская [и др.]. – М. : Русский язык, 1991. – 334 с.
5. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях : учеб. пособие для говорящих на англ. яз. / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. – 12-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 285 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Урок 1	5
Указательное местоимение <i>этот</i>	5
Конструкции с глаголами <i>называться, нравиться – понравиться</i>	14
Творительный падеж имён существительных единственного числа с глаголами <i>быть, стать, работать</i> при обозначении профессии.....	19
Сопоставление функции прилагательных и наречий.....	24
Сложноподчинённое предложение с союзным словом <i>который</i> в именительном падеже	30
Творительный падеж имён существительных множественного числа при обозначении профессии.....	32
Текст «Письмо космонавту»	34
Повторение	37
Урок 2	41
Предложный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, притяжательных, указательных местоимений единственного числа и личных местоимений для обозначения места действия	41
Сложноподчинённое предложение со словом <i>поэтому</i>	52
Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся действий, процессов	56
Предложный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, притяжательных, указательных местоимений единственного числа и личных местоимений для обозначения объекта мысли и речи	58
Предложный падеж имён существительных и прилагательных, притяжательных и указательных местоимений множественного числа для обозначения места действия и объекта мысли, речи.....	65
Сложноподчинённое предложение с союзным словом <i>который</i> в предложном падеже.....	66
Текст «Кем я был и кем я не был»	71
Повторение	76

Урок 3	80
Винительный падеж одушевлённых имён существительных единственного числа и неодушевлённых имён существительных единственного и множественного числа в значении прямого объекта при переходных глаголах.....	80
Употребление притяжательного местоимения <i>свой</i> в речи, его формы в винительном и предложном падежах	87
Винительный падеж имён существительных единственного числа для обозначения направления и цели движения; глаголы <i>идти – ходить – пойти, ехать – ездить – поехать</i> для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени.....	91
Предложный падеж для выражения средства передвижения	95
Предложный падеж для обозначения времени действия	96
Винительный падеж одушевлённых имён существительных и прилагательных, указательных и притяжательных местоимений множественного числа	98
Сложноподчинённое предложение с союзным словом <i>который</i> в винительном падеже	101
Текст «Самый молодой студент»	106
Повторение	108
Урок 4	111
Глаголы <i>пойти (прийти) / поехать (приехать)</i> в прошедшем времени	111
Текст «Билет на балет»	113
Виды глагола при обозначении одновременности или последовательности действий в прошедшем времени	119
Родительный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении принадлежности и определения	122
Глаголы <i>начинать (начинаться) – продолжать (продолжаться) – кончать (кончаться)</i> во временных конструкциях	129
Родительный падеж имён существительных, прилагательных, притяжательных местоимений множественного числа в значении принадлежности и определения	132

Текст «Студент вспоминает об учёбе на подготовительном факультете»	134
Текст «Московский государственный университет»	137
Повторение	141
Урок 5 (Повторительный).....	144
Задания для самостоятельной работы	159
Урок 1	159
Урок 2	161
Урок 3	164
Урок 4	166
Список использованной литературы	169

Учебное издание

ФЛОРЯНУ Иван Алексеевич
ЧЕРНЯЕВА Татьяна Викторовна
БРУС Татьяна Борисовна
и др.

РУССКИЙ ЯЗЫК – МОЙ ВЕРНЫЙ ПОМОЩНИК-2
В 4 ЧАСТЯХ
Часть 1

Учебно-методическое пособие

Редактор И.А. Флоряну
Компьютерная вёрстка Л.А. Гусаковой, Т.В. Черняевой

Подписано в печать _____ Формат бумаги 64х1/16.
Бумага типографская № 2. Ризография. Усл. печ. л. _____
Уч.-изд. л. _____ Тираж _____ Заказ № _____
Издатель и полиграфическое исполнение УО «Витебский
государственный медицинский университет»
ЛП № 02330 / 453 от 30. 12. 2013.
Пр-т Фрунзе, 27, 210023, г. Витебск